

# **Научно-методическое обеспечение**

## **Методики изучения уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения**

*1. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (Автор: Замалева А.И.)*

### **Младший дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

### **Средний дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

### **Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

## Диагностика

сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей  
дошкольного возраста

(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)

**Цель диагностики:** выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

**Формы диагностики:** беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры

### I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста ( 3-5 лет)

#### 1. Проверка знаний о видах транспорта

Вопросы к детям по картине:



Назови транспортные средства,  
которые здесь изображены.

Какие бывают автомобили?

(грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили.

Покажи легковые автомобили.

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

#### 2. Проверка знаний цветов.



Вопросы к детям:

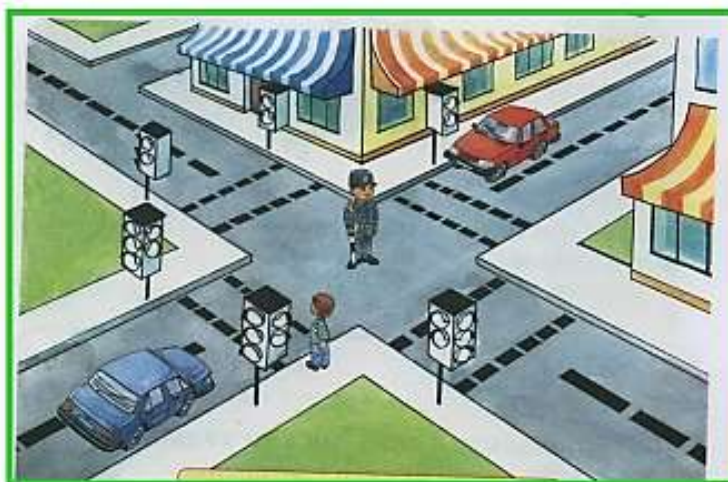
Покажи красного человечка

Покажи зеленого человечка

Покажи желтого человечка и т.д.

### 3. Проверка знаний о дорожной разметке и роли пешехода и регулировщика на дороге

*Вопросы к детям по картине:*



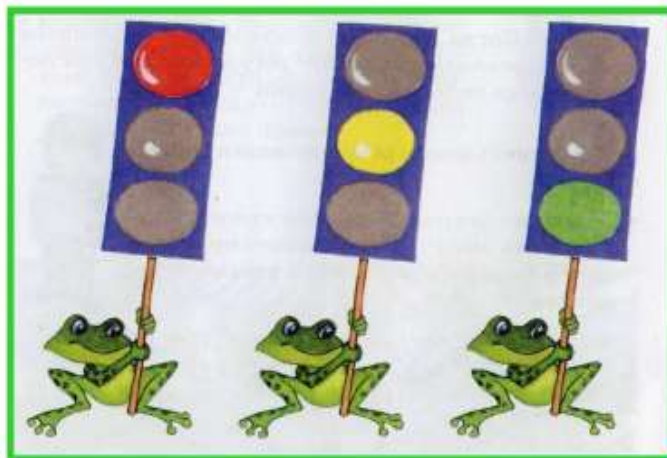
Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?

Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

### 4. Проверка знаний о сигналах светофора



*Вопросы к детям:*

Какие сигналы есть у светофора?

Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

## II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

### Тест «Что здесь лишнее?»

*Цель:* определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

*Материал:* картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта).

Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

*Анализ результатов.*

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

высокий уровень: 8- 10 баллов;

средний уровень: 4 - 7 баллов;

низкий уровень: 1- 3 баллов.

### **III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет)**

#### **Тест 1. “Продолжи предложение”**

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....

2. Я никогда не нарушаю.....

3. Светофор состоит из.....

4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге.....

6. Плохо, когда взрослые.....

7. Регулировщик, это человек, который.....

8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

## **Тест 2. «Дорожная история»**

*Цель:* выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения. Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

*Анализ результатов:*

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень- ребенок не сумел придумать историю.

## **Тест 3. «Последовательные картинки»**

*Цель тестирования:* исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения. Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет. Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д. Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку. Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

### *Анализ результатов.*

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

### **Уровни сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения**

<b>Уровни</b>	<b>Критерии</b>
Высокий	Дети отвечали на вопросы полно. Показали хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, улице, дороге. Находили правильные ответы в предложенных ситуациях.
Средний	Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.
Низкий	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

**Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.**

**«Взрослые и дети на улицах города»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
- Иногда нарушаете правила безопасного поведения
- Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

- Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
- Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
- Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

- Ребёнок знает сигналы светофора
- Ребёнок иногда путает сигналы светофора
- Ребёнок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно
- Делаю это иногда
- Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

- Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
- Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
- Ребёнка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко



9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

Да, считаю

Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны  
Спасибо за участие.

### Анкета для родителей

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

Да Нет Не всегда

2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?

Да Нет Иногда

3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?

Да Нет

4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться?

Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?

---

---

---

5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?

---

---

---

6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

---

---

---

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## Комплексно-тематическое планирование

по безопасности дорожного движения

### Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.
II	«Правила безопасности дорожного движения»	Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.
III	«Пешеходный переход»	экскурсия	Закреплять знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.
IV	«Улицы города»	рисование	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения, светофор, переход «Зебра».

### Октябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	Чтение художественной литературы	Беседа	Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.
II	«Постройки»		Учить возводить постройки из строительного материала, объединенных общей темой.
III	«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Занятие – развитие речи	Повторить правила поведения на улице и в транспорте.
IV	«Яркая мода безопасности пешехода»	Познавательный игровой конкурс для детей и взрослых	Продолжать закреплять правила дорожного движения

### Ноябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Светофор»	Занятие - конструирование	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые

			материалы и способ конструирования.
II	«Водители»	Сюжетно-ролевая игра	расширять знания о правилах поведения на дороге, учить решать дорожные ситуации и оказывать первую помощь пострадавшему. Выработка единого подхода, единых требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.
III	Рассказ Н.Носова «Автомобиль»	Ознакомление с художественной литературой	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
IV	«Тише едешь-дальше будешь»	Сюжетно-дидактическая игра	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации.

#### Декабрь

Недели	Тема занятия	Формы	Цели
I	«Скользкая дорога?»	НОД– развитие речи	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе.
II	«Перекресток»	Прогулка	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
III	«Мы идем в детский сад»	Беседа	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице
IV	«Светофорик»	Флешмоб	Закреплять правила дорожного движения.

#### Январь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«В два ряда дома стоят...»	Занятие – конструирование	Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.
II	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	Беседа с решением проблемных ситуаций	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать

III	«Автобусная остановка»	Экскурсия	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.
IV	«Лучший пешеход»	Игра-конкурс	Продолжать закреплять правила дорожного движения

### Февраль

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«В гости к Кубарику»	Занятие по формированию математических представлений	Закреплять правила перехода улицы, развивать умение ориентироваться по плану.
II	«Светофор и его сигналы»	Беседа	Закреплять правила дорожного движения.
III	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»	Экскурсия	Закреплять правила дорожного движения, дать понятие о работе сотрудников ГИБДД
IV	«Я - пешеход»	НОД	Закреплять правила дорожного движения в игровой форме.

### Март

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Дорожные знаки»	Занятие - рисование	Дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.
II	«Что такое перекресток»	Беседа	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.
III	«Какие бывают машины?»	Экскурсия	Продолжать знакомить детей с видами машин.
IV	«Ребусы, кроссворды, лабиринты»	Интеллектуальные игры	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме

### Апрель

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«На нашей улице»	НОД- аппликация	Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.
II	«Где можно играть»	Беседа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
III	«Наблюдение за спецмашинами»	Экскурсия в пожарную охрану	Закреплять у детей знания о специальных машинах.
IV	«Автошкола»	Игра дидактическая	Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора,

			регулирующих и дорожных знаков.
--	--	--	---------------------------------

**Май**

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Цели</b>
I	«Путешествие в страну безопасности»	НОД	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.
II	«Что колесо может и умеет»	беседа	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
III	«Спортивные соревнования на велотреке «Самый умелый велосипедист»	развлечение	Закреплять у детей знания о езде на велосипеде, воспитывать внимание, сосредоточенность.
IV	«Ребята спешат на помощь»	праздник	Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме

## Перечень детской художественной литературы по ПДД

1. Головки П. «Дорожные знаки»;
2. Дмоховский А. «Чудесный островок»;
3. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
4. Кожевников В. «Светофор»;
5. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
6. Маршак С. «Светофор»;
7. Мигунова Н. А. «Светофор»;
8. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
9. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
10. Пляцковский И. «Светофор»;
11. Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
12. Северный А. «Светофор»;
13. Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
14. Бедарев О. «Если бы ...»;
15. Берестов В. «Про машины»;
16. Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
17. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
18. Дорохов А. «Пассажир»;
19. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
20. Носов Н. «Автомобиль»;
21. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
22. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки..» ;
23. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
24. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
25. Гангов А. «Кто храбрей?»;
26. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Кончаловская Н. «Самокат»;
27. Лешкевич И. «Гололёд»;
28. Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
29. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
30. Яковлев С. «Читает Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»; книжку глупый слон...».
31. В. Ардов «Огнехвостик»
32. О. Бедарев «Если бы»
33. Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»
34. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ

### «КОЛЕСО БЕЗОПАСНОСТИ КРУГЛЫЙ ГОД»

*посредством практико-ориентированных разработок на основе современных образовательных технологий*

№	Название проекта	Сроки/ Участники	Технологии	Методический продукт/ Разработка	Планируемые результаты
1	Аукцион педагогических идей	Январь Творческая группа педагогов	Проективные и деятельностные технологии	Предпроектное исследование	Разработана и готова к внедрению система «Колесо безопасности». Повышена профессиональная компетентность педагогов в области обучения дошкольников ПДД
2	Спорт и безопасность	Февраль  Инструктор по физ. культуре, педагоги, дети	Игровые интерактивные технологии	Конспект ООД; Интерактивные игры по ПДД; Презентация	Детями освоены практические навыки безопасного поведения в различных ситуациях дорожного движения
3	Мультстудия «Зеленый огонёк»	Март  Педагоги, родители, дети	Игровые интерактивные; Информационные технологии	Мультфильмы для детей дошкольного возраста	Сформированы навыки правильного поведения на улицах города и на дороге
4	Знает правила семья, значит знаю их, и я!	Апрель  Родители, дети, педагоги	Информационные технологии <i>средствами ЭОИС #Дома ЗдОрово!</i> <a href="https://vk.com/club194139831">https://vk.com/club194139831</a>	Обучающие видеоролики для детей: ПДД в стихах и загадках	Обеспечена консультативная помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах
5	ПДД: «Взгляд изнутри»	Май  Творческая группа педагогов	Проективные и деятельностные технологии; Информационные технологии	Интерактивные игры для детей; Викторины; Конспекты социальных акций	Обогащена содержанием ОД по ПДД посредством создания практико-ориентированных разработок
6	Безопасность детей в наших руках!	Июнь  Родители, дети, педагоги	Информационные технологии <i>средствами ЭОИС #Дома ЗдОрово!</i>	Обучающие видеоролики для детей и родителей <a href="https://vk.com/club194139831">https://vk.com/club194139831</a>	Сформировано осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения

7	Знайте правила движения, как таблицу умножения!	Июль Родители, дети, педагоги	Информационные технологии <i>средствами ЭОИС #Дома ЗдОрово!</i> <a href="https://vk.com/club194139831">https://vk.com/club194139831</a>	Обучающие видеоролики для детей и родителей	Сформированы навыки правильного поведения на улицах города и на дороге
8	На дороге ДЕТИ - мы за них в ответе!	Август Педагоги, родители, дети	Информационные технологии <i>средствами ЭОИС #Дома ЗдОрово!</i> <a href="https://vk.com/club194139831">https://vk.com/club194139831</a>	Бланки с заданиями интерактивной викторины для детей и их родителей	Обеспечена консультативная помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах
9	Правила дорожного движения в картинках	Сентябрь Педагоги, дети	Игровые интерактивные технологии	Фотоколлаж творческих работ; участие во Всероссийском конкурсе по ПДД	Актуализированы представления о работе ГИБДД; Систематизированы знания о дорожных знаках
10	ПДД на асфальте или «Говорящие переходы»	Октябрь Родители, педагоги	Игровые интерактивные технологии	Конспект; Трафарет; Фоторепортаж	Организована пропаганда соблюдения ПДД; Обеспечена консультативная помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах
11	Творческая мастерская	Ноябрь Родители, дети, педагоги	Игровые интерактивные технологии	Поделки, макеты	Организована пропаганда соблюдения ПДД; обогащена РППС по данному направлению
12	Своя игра	Декабрь Педагоги и дети МБДОУ «Детский сад № 32» и МБДОУ «Детский сад № 38» о. Муром	Информационные технологии <i>Взаимодействие с социальными партнерами на платформе ZOOM</i>	Презентация; Инструкция проведения интеллектуально-го брейн – ринга «Своя игра»; фоторепортаж	Систематизированы знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Повышена профессиональная компетентность педагогов в области обучения дошкольников ПДД



*Чтобы жить, не зная огорченья,  
Чтобы бегать, плавать и летать!  
Ты должен правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать!*

**ПРОЕКТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**«БОЛЬШОЙ ГОРОД ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПЕШЕХОДОВ»**

**В роли маленьких пешеходов: дети средней группы «ПЧЁЛКИ»,**

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад №32» о. Муром**

*Костакова Татьяна Владимировна*



**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

*В нашем детском саду ознакомление с правилами дорожного движения начинается в младшей группе и с этого времени начинается знакомство с улицей и ролью человека на ней. Основная задача, которую мы перед собой ставим: организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.*



### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:**

Детям была предложена идея стать пешеходами и пойти на познавательную прогулку к перекрёстку улицы Московской и улицы Куликовой. Для осуществления данной идеи необходимо наличие у детей определенных знаний по данной теме. Для этого было подготовлено и проведено исследование знаний детей на тему «Большой город для маленьких пешеходов». В ходе проведенного исследования выявлена проблема: невнимательное отношение детей, будучи пешеходами к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на городских улицах.

Вместе с этим было проведено анкетирование родителей по данной теме. В результате обработки данных выяснилось, что правила дорожного движения стараются соблюдать все, но пока не уделяют должного внимания на прививание навыков и верного отношения к соблюдению данных правил у детей!



### **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** информационно-творческий (дети получают информацию, пользуются ею, оформляют свои работы, тематический уголок группы, выставку творческих работ в группе, участвуют в итоговом досуге по данной теме).

**Продолжительность проекта:** проект средней продолжительности – 2 недели

**Участники:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатель средней группы Костакова Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель Есаулова Людмила Александровна, родители обучающихся.



### **ЦЕЛЬ:**

Знакомить детей с улицей, сопутствующими ей понятиями, а также правилами культурного поведения в городе и простейшими правилами дорожного движения. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

### **ЗАДАЧИ:**

*Воспитательные:*

Воспитывать культуру поведения в общественном городском транспорте.

*Развивающие:*

- развивать способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес; обогащать словарный запас детей; расширять кругозор детей.

*Образовательные:*

- познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар), односторонним и двусторонним движением, домашним адресом;
- познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);
- формировать умение называть и различать виды общественного городского транспорта, знакомить с дорожными знаками, обозначающими его остановки.



### **Ожидаемый результат:**

- У детей сформируются знания об улице и её сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города, в общественном транспорте.
- Будет привито желание выполнять данные правила самими и привлекать к этому родителей.
- Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках.
- Сформируются умения ориентироваться на улицах города. Повысится познавательный интерес к жизни улицы.
- Пополнение развивающей среды различными пособиями.

### **Продукты проекта:**

- Продукты (поделки) художественной деятельности, изготовленные детьми и совместно с родителями.
- Досуг «Большой город для маленьких пешеходов».



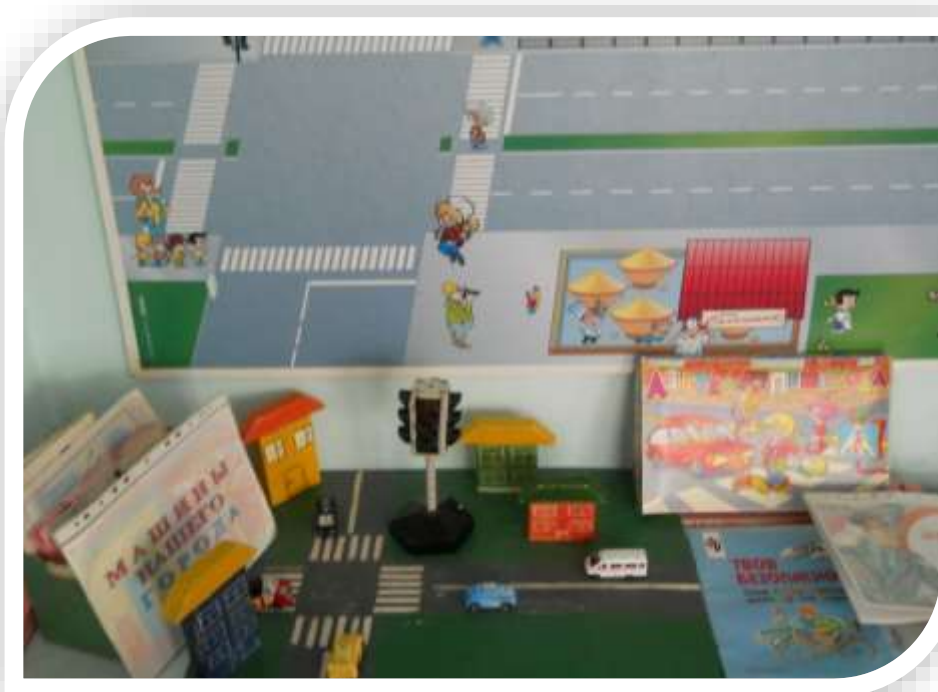
## Этапы проекта:

### **Подготовительный этап:**

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование знаний, умений, навыков по теме проекта, формулировка проблемы, анкетирование родителей, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

**Основной этап:** Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, целевые прогулки с детьми.

Изготовление пособий, оформление развивающей среды группы, создание макетов улицы, грамот, медалей детям и благодарностей активным родителям.



**Заключительный этап:** Организация выставки-конкурса продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми. Проведение досуга. Исследование знаний, умений, навыков детей на заключительном этапе проекта.

### **Формы реализации проектной образовательной деятельности:**

- Совместная взросло-детская деятельность с учетом интеграции образовательных областей.
- Художественное творчество – изготовление макетов улицы из бумаги, картона и подручного материала с последующим использованием данных макетов в игровой деятельности детей.

- Организация целевых прогулок с целью знакомства детей на практике с улицей и правилами поведения на дороге.
- Изготовление продуктов художественного творчества (рисунки, аппликации, поделки) детьми.
- Итоговое мероприятие проекта – досуг «Большой город для маленьких пешеходов».

**Создание развивающей предметно – пространственной среды:**

Для реализации проекта «Большой город для маленьких пешеходов» в группе был организован уголок по изучению детьми правил дорожного движения на улице Московской. В данном уголке постоянно менялась и пополнялась развивающая среда печатными изданиями и пособиями:



**Развивающая предметно – пространственная среда** изменялась в соответствии с темой, например, по изучению транспорта, в группе была организована выставка моделей разного вида транспорта:



Для более практичного изучения жизни на дороге и всех ее составляющих, было изготовлено развивающее пособие «Весёлые путешествия», на котором расположились все необходимые атрибуты, связанные с улицей и дорогой.



Были созданы макеты дорожных знаков и светофора на стойках, настольный макет светофора, карточки транспорта, схемы конструирования, макет светофора, различные виды транспорта на палочках.





## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Родители воспитанников принимали активное участие в реализации проекта.

На первом этапе было проведено анкетирование родителей. Далее по ходу проекта оформлялась наглядная информация по теме:

«Улица, дорога и ее участники»:



«Пешеходы, и пешеходные переходы»; «Светофор»; «Транспорт, общественный транспорт и поведение в нём».



Родители приняли участие в совместном мероприятии – досуге с детьми «Большой город для маленьких пешеходов»

### *СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

Ведущая область в данном проекте, где у детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; идет знакомство с элементами дороги и видами пешеходных переходов, сопутствующими дорожными знаками. Расширяются знания о светофоре и значении его сигналов, формируются знания о видах транспорта, общественных остановках. Дети продолжают знакомиться с культурой поведения на улице и в транспорте.

За период проекта проводилось ряд различных бесед с рассматриванием различных иллюстраций, картин, макетов: «Что такое дорога», «Виды транспорта», «Пешеход – участник дорожного движения», «Пешеходный переход», «Светофор», «Знакомство с перекрестком».



В повседневной жизни детей центральное место занимает игровая деятельность. В ходе проекта ребята познакомились с различными играми, соответствующими тематике, которые в дальнейшем использовали и в самостоятельной деятельности: Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Дидактические игры: «Собери светофор», «Сложи транспорт из частей», «Найди такой же знак», «Какой спрятан знак», дидактическая игра «Дорожные знаки».



### *В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Внимание детей обращалось на различные здания, сооружения и машины вокруг нас, выделяя их основные части. Конструировали различные домики и улицы из строительного материала, развивая способность различать и называть строительные детали и использовать их в своих постройках, затем анализировать постройки, сравнивая их и находя в них знакомые геометрические фигуры.

### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»*

С детьми ежедневно обсуждалась информация по теме проекта, устанавливались доброжелательные контакты со сверстниками, пополняли и активизировали словарь детей. Дети совершенствовали диалогическую речь (участие в беседе, в описывании предметов, картин).

Читали и рассматривали иллюстрации художественных произведений:

М. Манакова «Трамвай», «Троллейбус», «Автомобиль», «Грузовик»; В.Борисов «Автобус»; С.Михалков «Если свет зажегся красный...»; Г.Дядин «Бедные зебры»; С.Михалков «Дядя - Степа – милиционер»; Л.Яхнин «У полоски перехода»



### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Подвижные игры проводились в группе, на улице, физкультминутки – подвижных упражнений: «Строим дом», «Грузовик», «Поливальная машина», «Светофор, пешеходы, автомобили», «Найди свой цвет», «Найди свою машину», «Воробушки и автомобиль», «Действуй по сигналу!», «Сигналы светофора»



### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Включение в проект музыкальных произведений для слушания, а также для выполнения подвижных игр и упражнений под тексты детских песен на тему проекта: Шум города, звуки машин; Весёлые уроки. Домовята Буй и Бунька.

Сказка «Общественный транспорт»; Аудио энциклопедия альбом «Как себя вести» - «На улице. Светофор и зебра»; Кенеретта песня «Зебрёнок»; Песни для детей «Всем на свете нужен дом», «Мир правил дорожного движения»; Группа «Киндер-сюрприз» песня «Кто придумал светофор»; Группа «Светофор» песенка про светофор; Автошкола шанс – ПДД для малышей – аудиосказка про Торопышку; Группа «Не скучай» песня «Мегаполис», «Песня про ПДД»;

Руслан Зимин песня «Веселый светофор».



В образовательной области была организована совместная деятельность воспитателя с детьми по разным направлениям художественного – эстетического развития детей: рисование гуашевыми красками домов; лепка домиков трех поросят; раскрашивание светофора; создание макета улицы каждым ребенком с элементами конструирования из бумаги и аппликации, начиная с изготовления домов, затем нанесения простой дорожной разметки и пешеходных переходов, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта и оформление выставки работ.

Во время художественного творчества дети развивали умение правильно и безопасно пользоваться ножницами и стеками. Продолжали знакомиться с сопутствующими профессиями (водитель, кондуктор).



### **ЗАКАНЧИВАЛИ МЫ ПРОЕКТНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОБЕДИТЕЛЯМИ!**

- познакомились с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар), домашним адресом;
- познакомились с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- продолжили знакомство с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);

Познакомились с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.

- развивали внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес;
- обогатили словарный запас;
- расширили кругозор.

Возникло желание выполнять правила безопасного перемещения по улицам; Соблюдать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И.Бугрова. – СПб.: «Детство-пресс», 2011.
- Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Издательский дома «Литера», 2012. – (Серия «радуга»).
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – (Кабинет логопеда).
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – С - Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
- Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

## МАРШРУТЫ ОТ ДОМА ДО ДЕТСКОГО САДА



**АКЦИЯ: «ПУСТЬ ДОРОГА БУДЕТ КЛАССНОЙ И КОНЕЧНО, БЕЗОПАСНОЙ!»** способствовала интеграции не только разных форм детской деятельности, но и позволила осуществить интеграцию работы с детьми и родителями, организовать эффективную пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди родителей усилиями детей



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32» о. Муром

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Тема:** «Грамотные пешеходы»

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

Разработала:

**Романова Светлана Николаевна,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32»  
о. Муром

**Конспект разработан на основе:**

«Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32»  
[http://detsad32murom.ucoz.com/js/osnovnaja\\_obrazovatel'naja\\_programma\\_mbd\\_ou\\_detskij.pdf](http://detsad32murom.ucoz.com/js/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_mbd_ou_detskij.pdf)

г. Муром, 2020 г.

**Тема: «Грамотные пешеходы»**  
*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

**Программное содержание:**

1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.
2. Формировать и развивать творческие способности.
3. Познакомить детей с дорожными знаками, закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак». Закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения.

**Материалы и оборудование:**

*Дидактический материал:* Дорожные знаки, макет светофора, шаблоны, формы, восковые мелки, дидактическая игра «Собери знак».

**Предполагаемый результат:** Выставка детских работ. Сюжетно – ролевые игры с наглядными пособиями «Дорожное движение».

**Содержание деятельности:**

Этапы	Содержание	Время проведения
1. Процесс вовлечения	Воспитатель рано утром помещает в игровой уголок «Волшебный сундучок» с дорожными знаками, макетом светофора (сундучок закрыт). Дети, приходя в группу, обращают на него внимание (рассматривают, ведут диалог друг с другом, воспитателем; делают предположения, что может быть внутри).	Приход детей в ДОУ до зарядки
2. Процесс целеполагания	После завтрака воспитатель загадывает загадку: Три моих волшебных глаза Управляют всеми сразу. Я моргну – пойдут машины, Встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе, хором Как зовусь я?.. (Светофором). Воспитатель: для чего нужен светофор? (ответы детей). Наш Светофорик приглашает нас сделать вместе с ним интересные открытия!	5-6 минут

<p>3.Процесс планирования</p>	<p>Воспитатель: что обозначает каждый сигнал светофора? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).</li> <li>– Где можно переходить улицу? (По переходам).</li> <li>– Какие переходы Вы знаете? (Наземный, подземный).</li> <li>– Какой переход самый безопасный? (Подземный).</li> <li>– Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (Посмотреть – налево, дойти до середины дороги – посмотреть на право, затем пройти остальное расстояние).</li> <li>– Почему опасно перебежать улицу? (Потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины).</li> </ul> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Правил дорожных на свете не мало,      Все бы их выучить Вам не мешало,      Но основное из правил движенья      Знать, как таблицу должны умноженья      На мостовой не играть, не кататься,      Если здоровым хотите остаться!!!</p> <p style="text-align: center;"><i>Физминутка «Светофор».</i></p> <p>В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).      Раз, два, три, четыре, пять.      Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).      Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).      Ждать зеленого велит.      Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).      Приготовиться пора      Руки, ноги, разогреем      Начинаем детвора!!! (Приседания).      Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).      Можно нам идти вперед, (Ходьба на месте маршируя).      Будь смелее пешеход.</p>	<p>5-6 минут</p>
-------------------------------	--	------------------

<p>4. Процесс осуществления действий</p>	<p>Воспитатель: Дети, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть так же знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.</p> <p>Воспитатель:  Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, который указывает место, где нужно переходить дорогу.  Только для пешехода  Знак на месте перехода  В голубом квадрате –  Переход указатель.  Воспитатель: знает каждый пешеход  Про подземный переход.  Город он не украшает  Но машинам не мешает.</p> <p>Воспитатель: среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки:  «Движение пешеходов запрещено».  В дождь и ясную погоду  Здесь не ходят пешеходы.  Говорит им знак одно:  «Вам ходить запрещено».</p> <p>Воспитатель: Велосипед на круге красном  Значит ехать здесь опасно!</p> <p>Воспитатель: среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают водителям, где находится больница, столовая, где можно заправиться бензином! Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Собери знак».</p>	<p>15 минут</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><i>В конце игры дети отвечают на вопросы:</i>  Как называется знак? Какое он имеет значение?  Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад? Назовите указательные знаки. Покажите запрещающие знаки.</p> <p>Воспитатель: А может быть, вы желаете сами придумать и нарисовать новый дорожный знак, чтобы наши улицы и дороги стали более безопасными? Какими могут быть знаки?</p> <p><i>Ответы детей. Пожеланию дети рисуют знаки.</i></p>	<p>3 минуты</p>

**Далее:** Выставка детских работ. Переход в игровую деятельность. Сюжетно – ролевые игры с наглядными пособиями «Дорожное движение»

# ИГРЫ С НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ «Дорожное движение»

## Мы играем, мы играем, правила дорожные запоминаем!



Игра "Сигналы светофора"



Игра "Автобусы"



Игра "Цветные автомобили"



Дорога, транспорт, пешеход



С дорожками, путями и в игре изучаем ПДД



Сюжетно-ролевая игра "Автобус"



Играем, правила



Игра "Цветные автомобили"



Настольная игра "Дорожные знаки"



Юные водители



Ситуации на дороге



Изучаем сигналы регу. дорожного движения



Обычные ситуации на дороге



Азы дорожного движения



Играя, изучаем



Знаки дорожного движения, правила дорожного движения



Активные водители



Правила дорожного движения на дороге



## Тематическая неделя по ПДД «Знатоки дорожных правил»

### в младшей группе

#### Понедельник

Беседа с детьми *«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»*

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Рассматривание материала по теме *«Правила дорожного движения»*, *«Правила поведения на дороге и на улице»*, иллюстрации с изображением транспортных средств.

Оформление уголка безопасности *«Эти знаки надо знать!»*

П/игра *«Светофор»* (закреплять умение действовать по сигналу)



#### Вторник

Беседа *«Правила движения мы узнали-на дороге внимательными стали»*

Цель: Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге, воспитывать у детей **правила** поведения и общения в общественном транспорте.

Рассматривание сюжетной картины на тему *«Азбука движения»*

Конструирование *«Дорога для автомобилей»*

Д/игра *«Собери машину по частям.»*

## Среда

Беседа с детьми «*Мой друг - светофор*».

Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «*ПДД*».



Д/ игра «*Дорожные знаки*»



Рисование красками «*Пешеходный переход*»(зебра).

Цель: Закрепить представление о том, что улицы переходят в специальных местах.



#### **Четверг.**

Наблюдение за проходящим транспортом

Цель: расширить знания детей о видах транспорта, закрепить правила дорожного движения, формировать у детей знания о безопасном поведении на улице.

Разыгрывание чрезвычайных ситуаций «*Что мы видим на улице*»

Чтение художественной литературы: С, Волков «*Про правила дорожного движения*».

Цель: Уметь оценивать поступки героев, закреплять правила.

Сюжетно-ролевая игра «*Автобус*». Закрепление правил поведения в общественном транспорте.





**Пятница.**

Просмотр мультфильмов: *«Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».*

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения посредством мультипликации.

Аппликация *«Мой друг Светофор!»*

Цель: Закреплять знания детей о сигналах светофора.



Сюжетно-ролевая игра **«На улицах города»**.

Цель: закрепить понятие «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», их назначения, уточнить и закрепить представление о сигналах светофора. Совершенствовать и расширять игровые умения детей.



Работа с родителями:

- Изготовление родителями вместе с детьми поделок «Мой друг - Светофор»;
- Консультации: «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;
- Папки – передвижки: «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице»;
- Памятка для родителей «Если ты пешеход»;



Буклеты, информация для родителей

*«Учим ребенка соблюдать правила дорожного движения»*



## **КВЕСТ-ИГРА**

### **с участием родителей по правилам дорожного движения**

### **«Безопасный маршрут»**

Чтобы жить в мире и согласии, необходимо жить по правилам. В современном мире люди делятся на пешеходов и водителей. От того, как люди будут соблюдать правила, зависит человеческая жизнь! Используя нетрадиционные формы работы, все больше родителей нашего детского сада становятся активными участниками в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 19 ноября 2018 года в ДОУ прошла квест-игра по правилам дорожного движения «Безопасный маршрут». Идея игры проста – команды, перемещаясь по станциям, выполняют различные задания, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего.

Участие в данном мероприятии приняли родители группы №2 «Звёздочки» и инспектор ГИБДД Гудков Юрий Александрович.

#### Подготовка:

Игра проходит в здании детского сада. Начинается в группе, заканчивается в музыкальном зале.

Для игры готовится карта безопасного маршрута: Дом-детский сад. Карта делится на 10 частей. Приготавливаются конверты с заданиями (*определение маршрута*).

Формируются команды: «Зебра», «Светофор» (в команде по 5 человек, у каждого участника эмблема с названием команды).

#### Пункты назначения:

- «Дорожный штурм» (кабинет методиста).
- «Сильные, быстрые, ловкие!» (физкультурный зал).
- «Рисовалка» (кабинет заведующего).
- «Частушечная» (музыкальный зал).
- «Думалка» (медицинский кабинет)

#### Ход мероприятия:

*Заходит инспектор ГИБДД.*

**Инспектор:** Здравствуйте, уважаемые мамы и папы!

Разрешите представиться! Я инспектор ГИБДД Гудков Ю.А. Я шёл к Вам в детский сад, чтобы познакомить Вас с картой безопасного маршрута по вашему району- от дома до детского сада. Но по дороге фантастически подул сильный ветер и все части карты из моей папки разлетелись. Помогите мне собрать карту. Есть ли среди Вас смельчаки, которые могут справиться с этой трудной задачей?

**Родители:** Да! (*Выходят капитаны представляют свои команды*).

**Инспектор:** Каждая из команд получит конверт, в котором зашифрованный пункт назначения, отгадав его, вы отправляетесь туда выполнять задание. Прибыв на место назначения, и выполнив задание, вы получаете часть карты и следующий зашифрованный пункт назначения. Так нужно собрать все части карты безопасного маршрута. У каждой команды своя последовательность пунктов.

Когда все части будут собраны, мы с вами встречаемся в музыкальном зале. Там я вас и буду ждать, чтобы мы все смогли собрать целую карту. вы готовы! Внимание! Вот конверты! *(инспектор даёт представителям команды конверты).*

**Инспектор:**

Ждет вас трудная дорога

В этом нет секрета.

Чтобы вам помочь немного

Дам я три совета.

По подсказкам вы идите,

Поскорее вы найдите

Красный, желтый и зеленый цвета.

Хорошее настроение помогает в путешествии. А веселая песня поднимает настроение. Предлагаю вам спеть песенку «По улице, по улице» слова Г.Бойко, музыка Т. Шутенко. *(Исполняют песню).*



## Пункты назначения.

### 1. «Дорожный штурм» (кабинет заведующего)

*Команду встречает Светофор-Светофорыч.*

**Светофор-Светофорыч:** Вот так встреча!

Я светофор –большой помощник

Я лучший друг для всех в пути.

Цветом Я предупреждаю,

Как дорогу перейти.

Не стесняйтесь, проходите,

Что Вы ищите скажите?

**Участники:** Мы ищем части карты безопасного маршрута! Помогите нам, пожалуйста!

Светофор-Светофорыч:

Помогу конечно Вам,

Но своё задание дам.

Вы кроссворд мой разгадайте,

Слово нужное узнайте!

*(Родители отгадывают кроссворд с ключевым словом-светофор.)*



*1.Команда «Светофор»*



## 2. Команда «Зебра»

- 1 — то место, где останавливается общественный транспорт;
- 2 — слово, противоположное по значению слову «тьма»;
- 3 — двухколесный транспорт;
- 4 — то, что соединяет противоположные берега реки;
- 5 — общественный транспорт;
- 6 — вид твердого покрытия дороги;
- 7 — большой грузовик;
- 8 — то, за что держится водитель.

Светофор-Светофорыч:

Молодцы! Вот Вам часть карты и конверт к следующему пункту назначения.  
*Светофор Светофорыч вручает им другую часть карты, участники переворачивают её и видят следующий пункт.*

### 2. «Сильные, быстрые, ловкие» (спортивный зал)

*Команды встречает Зебра.*

**Зебра:** Здравствуйте. Куда путь держите?

**Участники:** Мы ищем части карты Безопасного маршрута. Помогите нам, пожалуйста!

**Зебра:** Я сегодня нашла эту часть карты. Поиграйте со мной в эту игру и я её отдам!

Игра «Предупреди друга».



Участнику команды завязывают глаза. В это время перед ним ставят препятствия из небольших предметов. Он должен пройти с завязанными глазами на другой конец зала при помощи указаний участников команды, не натолкнувшись на предметы.



*1. Команда «Светофор»*



## *2. Команда «Зебра»*



*После выполнения задания Зебра вручает им другую часть карты, участники переворачивают её и видят следующий пункт назначения.*

## **3. «Частушечная» (музыкальный зал)**

*Команды встречает «Девчушка-веселушка»*

**Девчушка-веселушка:** Здравствуйте мои хорошие! Куда путь держите?

**Участники:** Мы ищем части карты Безопасного маршрута. Помогите нам, пожалуйста!

**Девчушка-веселушка:** Спойте частушки, используя мои музыкальные инструменты, тогда помогу!

*Участники команды поют подготовленные заранее частушки про правила дорожного движения.*



## *2. Команда «Зебра»*

*Девчушка-веселушка» вручает им другую часть карты, участники переворачивают её и видят следующий пункт назначения.*

## **4. «Рисовалка» (кабинет методиста)**

*Команду встречает весёлый человечек Карандаш.*



**Карандаш:** дорогие папы, мамы!

Сегодня, я хочу поучаствовать вместе с вами.

Я Карандаш весёлый, задорный, озорной  
Скучать не придётся вам со мной.

Люблю Я рисовать, чертить, изобретать.

Вопросы задавайте, Я буду отвечать!

**Участники:** Мы ищем части карты безопасного маршрута. Помогите нам пожалуйста!

**Карандаш:** Придумать предлагаю я и нарисовать вам новый дорожный знак нарисовать его совсем не просто так, чтоб знак наш соответствовал всем дорожным правилам!

*После выполнения задания Карандаш вручает им другую часть карты, участники переворачивают её и видят следующий пункт назначения.*



*1. Команда «Светофор»*

### **5. «Думалка» (медицинский кабинет)**

*Команды встречает кот Базилио со сломанной рукой.*



**Кот Базилио:** Здравствуйте, здравствуйте, гости дорогие! Что вас привело ко мне: гуляете или заблудились!

**Участники:** Мы ищем части карты безопасного маршрута. Помогите нам пожалуйста!

**Кот Базилио:** Я не знаю правила дорожного движения. Если вы меня научите, расскажите, как нужно правильно вести себя на дороге, на улице, я вам помогу.

*Участники команды рассматривают предложенные ситуации, обсуждают их.*

*После выполнения задания Кот Базилио вручает им последнюю карты.*

*Собрав все части карты команды (кто быстрее) возвращаются в музыкальный зал.*



**Инспектор:** Я рад друзья, что вы оказались ловкими, умными и быстрыми! Все эти качества помогли Вам справиться с решением трудных задач, и в награду вы получили части карты.

Инспектор предлагает каждой команде сложить из кусочков карту (*каждая команда собирает свою карту*).

Когда карты собраны, участники замечают, что Безопасный маршрут не полный. Инспектор предлагает соединить карты обеих команд – получился Безопасный маршрут.



**Инспектор:**

И помните: «Транспорту-дорога,

А пешеходу тротуар!»

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой моя речь.

Говорю Вам: «До свиданья!»

До счастливых новых встреч

*Инспектор рассказывает о Безопасном маршруте и вручает участникам памятки.*



## Паспорт квест – игры «Движение по правилам»

**Задачи:** способствовать повышению компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

**Участники квест – игры:** родители II группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад №32» и родители II группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 38».

**Количество участников:** 2 команды по 5 человек.

**Место проведения квест – игры:** МБДОУ «Детский сад №32».

**Примерная продолжительность:** 1 час

**Необходимые ресурсы:** Маршрутные листы, самокат, картинка «Найди отличия», картинки с ребусами, кроссворд, карточки с вопросами, фломастеры, пазлы, указатели на территории детского сада; фотоаппарат или устройство с возможностью фотографирования.

**Образовательный продукт по итогам реализации квеста:** информационный стенд «Ребенок на улице», буклеты для родителей по теме ПДД.



## Паспорт квест-игры «Безопасный маршрут»

**Задачи:** развивать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах города по пути в детский сад.

**Участники квест-игры:** инспектор ГИБДД Гудков Ю.А., родители группы» №2 «Звёздочки».

**Количество участников:** команды по 5 человек, в которые входят родители группы №2 «Звёздочки».

**Место проведения квест-игры:** запуск и финал квест-игры проводится на площадке МБДОУ «Детский сад № 32».

**Примерная продолжительность:** 40 минут.

**Необходимые ресурсы:** части карты (безопасный маршрут), на обратной стороне символ пункта назначения – 10 штук, 5 символов обозначения пунктов на кабинеты. Мягкие модули, кегли, повязки для глаз. Музыкальные инструменты (трещётки, треугольники, погремушки).

**Изобразительные средства** – гуашь, кисти, клей, ножницы, картон. Картинки – ситуации на дорогах, ребусы, буклеты «Безопасный маршрут». Костюмы Светофора, Художника, Знайки, Девчущка- Веселушки, Кота Базилио.

**Образовательный продукт по итогам реализации квест-игры:** схема безопасного маршрута от дома до детского сада.





## Паспорт квест-игры «Необычные дорожные знаки»

**Задачи:** привлечь внимание родителей к совместным мероприятиям, нацеленных на профилактику детского дорожного травматизма.

**Участники квест-игры:** дети II младшей группы и их родители.

**Количество участников:** Количество участников в одной команде соответствует количеству членов семьи, желающих принять участие в квест-игре. Количество команд не ограничено (по желанию).

**Место проведения квест-игры:** запуск и финал квест-игры проводится на площадке МБДОУ «Детский сад №32».

**Примерная продолжительность:** 1 день.

**Необходимые ресурсы:** автомобиль; мобильный телефон; ручка; блокнот; 5 писем с заданиями; 1 рисунок дорожного знака особого предписания «Начало населённого пункта», выполненный воском; цветные карандаши по количеству команд – участниц; 5 карточек с рамками знаков дорожного движения: один красный круг, два красных треугольника и два черных прямоугольника

**Образовательный продукт по итогам реализации квест-игры:** серии фотографий, видеоролик о знаках, вводящих в заблуждение.



## Паспорт квест-игры «Юные помощники Светофорчика»

**Задачи:** формировать у детей интерес к накоплению знаний правил дорожного движения, осознанного отношения к своей безопасности; расширять представления детей о различных видах пешеходных переходов, дорожных знаках, сигналах светофора.

**Участники квест-игры:** дети средней группы МБДОУ «Детский сад № 32» и МБДОУ «Детский сад № 38»

**Количество участников:** количество команд – 2, количество участников в командах – 6.

**Место проведения квест-игры:** запуск и финал квест-игры проводится на площадке МБДОУ «Детский сад № 32».

**Примерная продолжительность:** 40 минут.

**Необходимые ресурсы:** эмблемы для команд, экран и проектор, конверт с картой, самокат, макет пешеходного перехода, гуашь, кисточки, дорожные знаки, сигналы светофора, разрезные картинки с дорожными ситуациями, конверты с заданиями, ноутбук, интерактивные игры по ПДД, музыкальная игра «Паровозик из Ромашкова», угощения для команд.

**Образовательный продукт по итогам реализации квест-игры:** виртуальная экскурсия по городу Муром.



## Паспорт квест-игры «Юные помощники инспектора»

**Задачи:** создать необходимые условия для предупреждения детского травматизма на дорогах;

формировать у детей умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Развивать коммуникативные качества.

**Участники квест - игры:** дети средней группы МБДОУ «Детский сад № 32» и педагоги муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития «Орленок».

**Количество участников:** количество участников соответствует количеству детей в группе.

**Место проведения квест - игры:** запуск и финал квест - игры проводится на базе МБУДО «ЦР «Орленок».

**Примерная продолжительность:** 40 минут.

**Необходимые ресурсы:** картинки дорожных знаков, разрезные картинки с различными дорожными ситуациями, дорожная аптечка водителя, два самоката, канат, кегли, обручи разных цветов.

**Образовательный продукт по итогам реализации квест-игры:** альбом «Дорожные знаки нашего микрорайона»



## Паспорт квест-игры «В поисках Светофорика»

**Задачи:** способствовать закреплению знаний детей о правилах безопасного поведения на проезжей части дороги; дорожных знаках, о назначении светофора.

**Участники квест - игры:** дети старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 32» и сотрудники муниципального учреждения культуры округа Муром «Централизованная библиотечная система», библиотека-филиал № 4.

**Количество участников:** все воспитанники группы.

**Место проведения квест-игры:** запуск и финал квест-игры проводится на площадке МУК о. Муром «Централизованная библиотечная система», библиотека-филиал № 4.

**Примерная продолжительность:** 40 минут.

**Необходимые ресурсы:** ноутбук, проектор, сказочные герои, иллюстрации различных видов транспорта, круглые пазлы красного, зелёного, жёлтого цвета, картинки дорожных знаков, машинки, жезл, разрезные картинки транспорт.

**Образовательный продукт по итогам реализации квест-игры:** макеты разных видов светофоров.



## **Паспорт квест-игры «Знают правила друзья, значит, знаю их, и я»**

**Задачи:** развивать социально - педагогическое партнёрство в вопросах детской дорожной безопасности; воспитывать у детей сознательную дисциплину на дорогах, культуру поведения на улице, привычку соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о назначении дорожных знаков; о световозвращающих наклейках, их назначении.

**Участники квест-игры:** дети подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №32» и дети МБОУ «Основная школа №12».

**Количество участников:** 2 команды по 6 человек.

**Место проведения квест-игры:** МБОУ «Основная школа №12».

**Примерная продолжительность:** 1 день.

**Необходимые ресурсы:** дорожные знаки, пешеходный переход из отдельных белых полос и черных полос, карта с маршрутом, письмо, два детских руля, конусы, кегли, 2 машинки, картинки с ребусами, указатели на территории школы, светоотражающие наклейки.

**Образовательный продукт по итогам реализации квеста:** световозвращающие наклейки.



## КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПДД

*Старший дошкольный возраст*

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.  
Ход игры:

*1-й вариант.* Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*2-й вариант.* Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

*3-й вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

**«Светофор»**

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины ( по проезжей части) или фигурки детей ( по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

**«Водители»**

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### **«Путешествие на машинах»**

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

### **«По дороге»**

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### **«Найди нужный знак»**

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

*1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

*2-й вариант.* Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

### **«Учим дорожные знаки»**

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

### **«Правила дорожного движения»**

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

### **«Законы улиц и дорог»**

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

### **«Верно - неверно»**

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### **«Мы - пассажиры»**

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.



### **«Дорожная азбука»**

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

### **«Светофор и регулировщик»**

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

### **«Дорожные знаки»**

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

### **«Знай и выполняй правила уличного движения»**

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

### **«Правила поведения»**

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

### **«Пешеходы и транспорт»**

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

### **«Соблюдай правила дорожного движения»**

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

### **«Я грамотный пешеход»**

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

### **«Найди нужный знак»**

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

### **«О чем сигналил регулировщик»**

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.



## **КАРТотеКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

### ***«Самый быстрый»***

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит «Раз, два, три – в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

### ***«К своим флажкам»***

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

### ***«Бегущий светофор»***

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

### ***«Умелый пешеход»***

Вариант 1. на расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делаются два круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

### ***«Мяч в корзину»***

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

### ***«К своим знакам»***

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### ***«Передай жезл»***

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку.

Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### ***«Сигналы светофора»***

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### ***«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»***

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

### ***«Зебра»***

Игра на время и точность исполнения.

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### ***«Глазомер»***

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

### ***«Грузовики»***

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

### ***«Трамвай»***

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

### ***Игра «Автобусы»***

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

### ***Игра «Автоинспектор и водители»***

В игре участвуют 5—6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

### ***Игра «Будь внимательным»***

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

### ***Игра «Веселый трамвайчик»***

Мы веселые трамвайчики,  
Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

### ***Игра – аттракцион «Внимание, пешеход»***

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

### ***Игра «Гараж»***

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

### ***Игра «Грузовик»***

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

### ***Игра «Да и нет»***

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

### ***Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»***

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### ***Игра «Дорожное – не дорожное»***

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «не дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

### ***Игра «Заяц»***

Едет заяка на трамвае,  
Едет заяка, рассуждает:  
«Если я купил билет,  
кто я: заяц или нет?»  
(А. Шибяев)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

### ***Игра «Запомни сигналы регулировщика»***

Здесь на посту в любое время  
Стоит знакомый постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делится на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями — одна напротив другой. Расстояние между командами 20—30 м.



Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2—3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет - руки вытянуты в стороны или опущены - стой; желтый свет - правая рука с жезлом перед грудью - приготовиться; зеленый свет - регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены — иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

### ***Игра «Знающий пешеход»***

Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движенья —  
Знать, как таблицу должны умноженья:  
«На мостовой - не играть, не кататься,  
Если хотите здоровым остаться!»

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица (ученица старшего класса) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, который правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

## **МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

### ***1. Почему надо переходить улицу на перекрестках или на пешеходных переходах?***

Ответ: Водитель транспорта знает, что, согласно ПДД, переход проезжей части в этих местах разрешен. Взаимное внимание там больше, и при надобности водитель снижает скорость или останавливает машину, чтобы пропустить пешеходов. Пешеход, который переходит проезжую часть в неустановленном месте, может своим неправильным поведением создать опасную обстановку и мешать общему движению. Часто такое поведение пешехода было причиной дорожного происшествия.

### ***2. Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора?***

Ответ: Если для пешехода горит красный сигнал, то для транспорта горит зеленый. Обычно в местах, где движение регулируется, транспортных средств много, движение очень интенсивное. Каждый водитель, приближаясь к перекрестку, старается быстрее проехать его (за исключением тех, кто совершает повороты. Они должны пропустить пешеходов). Сигналы светофора

быстро меняются. Меньше всего горит желтый, который является переходным и не разрешает начинать переход проезжей части.

### ***3. Почему опасно перебежать проезжую часть?***

Ответ: Когда человек бежит, он не может сконцентрировать внимание на все окружающее. Даже безопасная обстановка может за долю секунды измениться и стать опасной, так что человек, который бежит, не заметит это. Когда бежишь, можно столкнуться и упасть, особенно если дорога неровная.

### ***4. Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?***

Ответ: Улицы и дороги разделяются на части. На улицах — проезжая часть и тротуары. На шоссе и дорогах — обычно тоже проезжая часть и обочины. Тротуар или обочина - для пешеходов, а проезжая часть — для транспортных средств. Движение пешеходов на проезжей части мешает общему движению, так как скорости транспортных средств и пешеходов неравны. Все участники движения должны быть взаимно внимательны, но движение транспортных средств и пешеходов по одной части требовало бы слишком большого напряжения. Поэтому пешеход пользуется проезжей частью только тогда, когда ему нужно перейти на другую сторону, и это тоже только в установленном месте, или если по тротуару или обочине двигаться невозможно (есть и такие улицы, где, к сожалению, нет тротуаров). Тогда нужно идти по левой стороне проезжей части навстречу транспорту и обязательно друг за другом.

### ***5. Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом?***

Ответ: Увидев дом, поневоле возникает желание скорее домой, а если впереди — проезжая часть дороги, которую надо переходить, тогда надо все-таки остановиться и не дать воли спешке. Спешка часто является причиной неприятностей и несчастных случаев.

**6. Какой из переходов опаснее: обозначенный знаками и «зеброй» или переход со светофором?**

Ответ: Обозначенный знаками пешеходный переход опаснее потому, что он нерегулируемый. Сигналы светофора на регулируемом переходе разрешают или запрещают движение пешеходов. Без светофора пешеход должен внимательно следить за движением, оценивать расстояние, скорость транспорта и, убедившись в безопасности, начинать переход проезжей части. Но и на перекрестке со светофором надо убедиться в безопасности. К сожалению, как среди пешеходов, так и среди водителей иногда встречаются нарушители.

**7. Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?**

Ответ: На перекрестке довольно сложно следить за движением. Транспортные средства могут ехать прямо, делать повороты — все надо видеть. Но остановка общественного транспорта намного опаснее. Многие имеют плохую привычку при выходе из автобуса или трамвая начинать сразу же переход проезжей части спереди или сзади, не думая о том, что мимо едут другие машины. Особенно опасны остановки общественного транспорта зимой, когда дороги скользкие. Любая невнимательность может обернуться дорожным происшествием.

**8. Что на улице самое опасное?**

Ответ: Многие думают, что самое опасное на улице — движущаяся машина. Она опасна, если мы попытаемся перейти улицу перед близко идущей машиной. Но анализ дорожных происшествий доказывает, что не менее опасны стоящие машины, из-за которых, не убедившись в безопасности на проезжей части, мы начинаем переходить улицу. При этом нарушается требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».

**9. Что на улице самое главное?**

Ответ: На улице самое главное — взаимное уважение, внимание всех участников движения. Участники движения должны знать правила дорожного движения и выполнять требования безопасности движения. Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность. Улица не терпит бесконтрольного поведения.

**10. На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребенком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся автомашин?**

Ответ: Да. Проезжую часть никогда нельзя переходить, не убедившись

в безопасности. Ни одно транспортное средство нельзя остановить моментально. Поэтому даже обозначенный пешеходный переход не дает права пешеходу «вслепую» переходить проезжую часть дороги. Особое внимание требуют улицы, где на проезжей части в одном направлении несколько рядов. Движущаяся машина в первом ряду остановилась, но остановились ли машины в других рядах. В этом надо убедиться. Обозначенным пешеходным переходом считается тот переход, где разметка «зебра» или около которого стоит дорожный знак «Пешеходный переход».

### ***11. Опасно ли играть вблизи проезжей части?***

Ответ: Да. Когда играешь, забываешь, где находишься. Можешь выбежать на проезжую часть, где твое неожиданное появление может кончиться под колесами автомашины. Например: ты играл с мячом, он упал на проезжую часть дороги, и ты, не думая, побежишь за ним.

### ***12. Обязательны ли для пешеходов сигналы светофора?***

Ответ: Да. Светофор помогает регулировать движение на перекрестках с большой интенсивностью движения. Не всегда помогает светофор ускорить движение, но со стороны безопасности движения он необходим. У нас в городе много мест, где между перекрестком довольно большое расстояние, поэтому и установлено много светофоров для пешеходов и за пределами перекрестков.

### ***13. Можно ли играть на тротуаре?***

Ответ: Нет. Тротуар - для движения пешеходов, и поэтому играть на тротуаре никак нельзя, для игры необходимо использовать детские площадки.

### ***14. Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть?***

Ответ: Да. Тротуар предусмотрен для пешеходов и отделен от проезжей части дороги бордюрным камнем, который не дает возможности машинам заезжать на него. У нас существует правостороннее движение, как в большинстве стран мира. Двигаясь по тротуару, надо держаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Двигаясь по левой стороне, мы можем вынудить других пешеходов выйти на проезжую часть дороги, что опасно. Важно, чтобы пешеход не был спиной к близкому транспорту. Если мы

идем группой, всегда нужно учитывать ширину тротуара. Впереди идущих обходят слева.

### ***15. Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора?***

Ответ: Нет. Желтый сигнал светофора - это промежуточный сигнал. Он не позволяет начинать переход, но разрешает закончить его в случае, если при разрешающем сигнале не успели это сделать или в середине улицы нет «островка безопасности». Остаться в середине улицы, где нет «островка безопасности», крайне опасно.

**16. В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике.**

Ответ: Знак в квадрате (для пешехода) указывает на место перехода проезжей части, а знак в треугольнике (он для водителя) предупреждает, что скоро будет место перехода проезжей части пешеходами.

**17. Обозначают ли пешеходный переход на асфальте белыми полосами?**

Ответ: Да. На обозначенных пешеходных переходах белой краской нарисованы довольно широкие полосы, и от края тротуара стрелками показано направление движения. Около таких переходов обязательно есть указательный дорожный знак «Пешеходный переход» (описать знак), так как зимой на асфальте полосы не видны. Такая разметка еще называется «зеброй». На таком переходе пешеход, который уже на проезжей части, имеет преимущество перед транспортом, но всегда нужно быть внимательным, особенно когда движение в одном направлении в несколько рядов.

**18. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора?**

Ответ: Нет. Когда в светофоре мигает зеленый сигнал, это уже предупреждает, что вот-вот загорится желтый, а после того - запрещающий красный. Время мигающего зеленого сигнала настолько короткое, что ты не успеешь перейти улицу, а останавливаться на середине проезжей части очень опасно, и это мешает общему движению.

**19. Должен ли ты наблюдать за сигналами поворота автомашин, когда будешь переходить проезжую часть?**

Ответ: Да. Каждый внимательный пешеход, перед тем как переходить проезжую часть, должен убедиться в безопасности. Указатели поворота на транспортных средствах показывают, что они поворачивают или будут менять ряд движения.

**20. Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?**

Ответ: Да. У нас в России правостороннее движение, и, чтобы не было напрасных столкновений, пешеходы на тротуаре должны держаться правой стороны.

**21. Можно ли железную дорогу переходить в любом месте?**

Ответ: Нет. На железных дорогах есть переходы, каждый знающий пешеход переходит железную дорогу только на обозначенных местах. В местах, где имеются шлагбаумы (закрываются автоматически или дежурным), после закрытия шлагбаумов опасно переходить дорогу. Составы поездов тяжелые, и остановочный путь их очень длинный.