

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКРУГА МУРОМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 32»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом Протокол
№ 4
от 03 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 32»
/А.Р.Белякова/
Приказ № 60 от 03 июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СКОРО В ШКОЛУ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: базовый уровень
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Чумакова Алина Александровна,
Педагог-
психолог, первая категория

Консультант:

Пронь Оксана Алексеевна,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

Муром, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Введение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу»	3
1.1.2	Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП	3
1.1.3	Направленность дополнительной образовательной программы	5
1.1.4	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.5	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	5
1.1.6	Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы / Психолого-педагогические особенности детей	6
1.1.7	Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	10
1.1.8	Формы и режим занятий	10
1.1.9	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	11
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	11
1.3	Содержание программы	11
1.3.1	Учебно-тематический план	11
1.3.2	Содержание учебно – тематического плана	13
1.4	Ожидаемые (планируемые) результаты и способы определения их результативности	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий/Условия реализации программы		
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации программы	25
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	25
2.2.2	Информационное обеспечение	25
2.2.3	Кадровое обеспечение	25
2.3	Формы аттестации	26
2.4	Оценочные материалы	27
2.5	Методические материалы	27
2.6	Список литературы	30
Приложения		33
Приложение 1. Диагностическая карта психоэмоционального развития и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на начало учебного года по методике Е. А. Горбуновой.		33
Приложение 2. Диагностическая карта психоэмоционального развития и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на конец учебного года по методике Е. А. Горбуновой.		38
Приложение 3. Диагностическая карта «Психологическая готовность детей к школе» по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко.		43

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Введение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СКОРО В ШКОЛУ»

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того, чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо усовершенствовать подход в организации воспитательно-образовательного процесса в ходе дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Также, следует отметить, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

1.1.2 Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП

При разработке программы «Скоро в школу» учитывались нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в Приложении к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

1.1.3 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Скоро в школу» позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у него качественные мыслительные способности, а также подготовить к новой социальной роли школьника; способствует формированию предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формированию психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Программа является *модифицированной* (за основу взята Программа «Хочу все знать», автор-составитель: Зоткина Алла Николаевна, педагог-психолог) и соответствует *социально-гуманитарной направленности*.

1.1.4 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность/

Практическая значимость

Новизна данной программы определена требованиями к ожидаемым результатам Концепции развития дополнительного образования, одним из которых является воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, в т.ч. формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа «Скоро в школу» расширяет границы всестороннего потенциала развития детей, дает возможность выявить, развить и проявить индивидуальные возможности каждого ребенка, что определяет ее *актуальность*.

Педагогическая целесообразность / Практическая значимость настоящей программы заключена в возможности многогранного развития ребенка:

- Обеспечение гармоничности развития личности благодаря многообразию ее средств.
- Формирование познавательного развития, позволяющего классифицировать и обобщать знания.
- Воспитание трудолюбия, воли, настойчивости и упорства.

1.1.5 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Отличительной особенностью программы является возможность формирования предпосылок учебной деятельности, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий. Игровые педагогические технологии в первую очередь учитывают индивидуальное развитие детей и направлены на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий (ООД) и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы происходит развитие логического мышления и внимания дошкольников, вербальной и зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, совершенствование различных компонентов речи.

В основу программы «Скоро в школу» положена программа «Формирование целостной картины мира» под ред. М. В. Карпеевой, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, а также, используются элементы программы и методические материалы для коррекционно–развивающей работы в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Умные картинки».

1.1.6 Возраст детей, участвующих в реализации ДООП «Скоро в школу» / Психолого-педагогические особенности детей

Возраст детей: 6-7 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.7 Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного. В настоящей программе выделена одна ступень развития:

Ступень общего развития – СОР - (1 год обучения) – группа общей начальной подготовки для детей подготовительной группы 6 – 7 лет с разным уровнем познавательных способностей.

1.1.8 Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 18 часов в год (36 занятий), 1 раз в неделю по 30 минут; начало занятий – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Состав группы: согласно списочному составу.

Набор группы: свободный, дети зачисляются / отчисляются по желанию и согласию родителей (законных представителей).

Число обучающихся: не более 15 человек.

Занятия проводятся в группе.

Форма организации деятельности обучающихся (воспитанников) на занятии: индивидуально-групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, следующие: в теоретической части занятия, педагог использует словесные методы обучения (беседа или рассказ), в практической части - чаще всего используются игровые технологии.

Игровые педагогические технологии в первую очередь учитывают индивидуальное развитие детей и направлены на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком. Материал подобран с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Формы проведения занятий: беседы, путешествия, экскурсии, конкурсы, викторины, презентации, экспериментирования.

Занятия по своему типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими или диагностическими.

1.1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Оценка достижений и сформированных компетенций происходит во время участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах «Человек и природа», «Маленькие почемучки» (на окружном и федеральном уровне).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СКОРО В ШКОЛУ»

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать повышению познавательного интереса обучающихся (воспитанников), их потребности в познании окружающего мира.
- Углубить объем знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, расширить кругозор.
- Развивать умения классифицировать и обобщать знания о явлениях природы и объектах окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, словесно-логическое мышление, воображение.
- Сформировать высокий уровень мотивации к самостоятельному познанию и творчеству.
- Способствовать желанию детей говорить красиво и грамотно, воспитывать любовь к русскому языку, родной речи.

Воспитательные:

- Воспитывать морально-волевые и нравственно - эстетические качества.
- Совершенствовать навыки общения и коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СКОРО В ШКОЛУ»

1.3.1 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «СКОРО В ШКОЛУ»

№	Тема	Теория	Практика	Всего занятий/часов
1	Осень. Приметы осени	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.

2	Овощи. Труд людей в огороде.		1/ 30 мин.	1/30 мин.
3	Фрукты. Труд людей в саду.		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
4	Дары леса: грибы, ягоды.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
5	Одежда, обувь, головные уборы.		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
6	Перелетные птицы.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
7	Домашние животные. Молоко.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
8	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
9	Хлеб. Откуда хлеб пришел?		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
10	Зимующие птицы.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
11	Домашние птицы.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
12	Новый год. Зимние забавы.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
13	Зима. Приметы зимы.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
14	Спорт. Экология здоровья. Знаменитые спортсмены округа Муром.		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
15	Город славный и родной. Известные люди нашего города.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
16	Транспорт. Профессии на транспорте.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
17	Стройка. Инструменты и материалы. Профессии на стройке.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
18	Профессии: учитель, художник, портниха, повар, врач.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
19	Продукты питания.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
20	Посуда.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
21	Мое Отечество Россия. Защитники отечества.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
22	Весна. Приметы весны.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
23	Народные промыслы: (народная игрушка, росписи)		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
24	Дикие животные севера.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
25	Дикие животные жарких стран.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
26	Космос	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
27	Животный мир морей и океанов.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
28	В поисках затерянных сокровищ.		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
29	В поисках крепкого иммунитета.		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
30	Бытовые электроприборы.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
31	Профессии детского сада.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
32	Экология окружающей среды. Чистый город.		1/ 30 мин.	1/ 30 мин.
33	Цветущие растения леса, сада, луга.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
34	Лето. Насекомые. Времена года.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
35	Любимые книги о природе.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
36	Символы России.	1/ 30 мин.		1/ 30 мин.
Всего по программе:		27/13,5 ч.	9/4,5 ч.	36/18 час.

1.3.2 Содержание учебно – тематического плана

Содержание программы и темы подбираются в соответствии с [основной образовательной программой дошкольного образования](#), а также, с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

В теоретической части занятия основной формой работы является беседа или рассказ педагога.

В практической части занятия используются игровые технологии. Проводятся игры разных видов: речевые игры, игры на внимание, игры на развитие словесно–логического мышления, настольно–печатные игры, дидактические игры, спортивные игры, игры на восприятие ощущений, определение вкуса фруктов, игры на развитие творческих способностей.

№	Тема	Дата проведения	Содержание занятия	Оборудование
1	Осень. Приметы осени.	Сентябрь (1 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа об «Осени» <u>Практическая часть:</u> Игра «Слова – синонимы»; Игра «Узнай по описанию»; Игра «Закончи предложение»; Игра «Разрезные картинки»; Игра «Выложи по памяти»	Картинки с осенним пейзажем; разрезанные на 5 частей; (карточки)
2	Овощи. Труд людей в огороде.	Сентябрь (2 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа «Труд людей в огороде. Овощи» <u>Практическая часть:</u> Игра «Что лишнее?» Игра «Раздели на группы» Игра «Мой любимый овощ» Игра «Письмо Незнайке» Игра «Картошечка»	Картинки овощей и фруктов; Письмо Незнайке; мяч
3	Фрукты. Труд людей в саду.	Сентябрь (3 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа «Фрукты. Труд людей в саду». <u>Практическая часть:</u> «Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Разрезные картинки» Игра «Садоводы и овощеводы» Игра «Что можно	Картинки с изображением фруктов; Карточки на тему «Как выросло яблоко»; Натуральные фрукты, разрезанные на маленькие кусочки; повязка для глаз,

			приготовить из фруктов» Игра «Угадай на вкус» Рисование по трафарету «Фрукты, овощи»	Трафареты с изображением фруктов и овощей, цветные карандаши
4	Дары леса: грибы, ягоды.	Сентябрь (4 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа «Грибы, ягоды – дары леса». <u>Практическая часть:</u> Игра «Слушаем внимательно» Игра «Сколько грибов в банке» Игра «Готовим грибные блюда» Игра «Исправь ошибки» Рисование грибов и ягод по трафарету	Карточки с грибами и ягодами, правила сбора грибов, загадки о грибах и ягодах, стихи. Трафареты с изображением грибов и ягод, цветные карандаши
5	Одежда, обувь, головные уборы.	Октябрь (1 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа об одежде, обуви, головных уборах, <u>Практическая часть:</u> Игра «Из чего и кем сделано?» Игра «Из каких частей состоит обувь?» Игра «Одень куклу» Загадки Игра «Ателье» Рисование по трафаретам бумажных кукол и одежды для них.	Правила об уходе за одеждой, обувью, головными уборами. Кусочки тканей, нитки, вата. Бумажные куклы и наборы одежды по сезонам, загадки, головные уборы: (шляпа, кепка, платок, тюрбан, пилотка, панамка), трафареты для рисования бумажных кукол и одежды для них.
6	Перелетные птицы.	Октябрь (2 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа о перелетных птицах. <u>Практическая часть:</u> Игра «Четвертый лишний» Игра в слова. Игра «Среди белых лебедей» Отгадай загадку. Рисование по трафарету птиц.	Картинки с изображением перелетных птиц, таблица с перелетными птицами, трафарет с изображением перелетных птиц, цветные карандаши.
7	Домашние животные. Молоко.	Октябрь (3 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Рассказ - беседа «Домашние животные. Молоко».	Карточки с изображением домашних животных, загадки, трафареты с

			<p><u>Практическая часть:</u> Игра «Кто, где живет и чем питается?» Игра «Найди пару» «Отгадай загадку» Игра «Узнай по описанию» Рисование по трафаретам домашних животных. Игра «Найди пару» Игра «Выложи по памяти»</p>	домашними животными, цветные карандаши.
8	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	Октябрь (4 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседа о диких животных. <u>Практическая часть:</u> Игра «Кто, как голос подает?» Игра «Кто, чем питается?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Кто такой?» Игра «Кто, как передвигается?» Игра «Зоопарк» Игра «Кто спрятался?»</p>	Карточки с изображением диких животных, карточки – схемы с изображением животных, трафареты, цветные карандаши, лото «Зоопарк».
9	Хлеб. Откуда хлеб пришел?	Ноябрь (1 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседа «Откуда хлеб пришел?» <u>Практическая часть:</u> Игра «Отгадай по описанию» Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Булочная»</p>	Картинки с машинами и комбайнами, убирающими хлеб, атрибуты для игры в булочной.
10	Зимующие птицы.	Ноябрь (2 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседа о зимующих птицах <u>Практическая часть:</u> Игра в «Закончи предложение» Игра «Вездесущая сорока» Игра - кубик «Птицы в природе» Игра в «Найди свой дом» Рисование по трафарету</p>	Картинки с зимующими птицами, плакат с птицами, картинки (сорока, кормушка, дерево), кубик с зимующими птицами, трафарет с птицами.
11	Домашние птицы.	Ноябрь (3 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Рассказ о домашних птицах</p>	Картинки с домашними животными, лабиринт с животными, мяч,

			<u>Практическая часть:</u> Лабиринт «Кто живет одной семьей?» Игра «Один, три, пять» Игра «Найди общее» Игра «скажи ласково» Рисование по трафарету	трафарет, цветные карандаши.
12	Новый год. Зимние забавы.	Ноябрь (4 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Рассказ педагога о Новомоднем празднике. <u>Практическая часть:</u> Игра «Мороз и солнце» Игра «Укрась ёлочку» Новогодняя викторина Пальчиковая гимнастика «Подарки»	Листы альбомные Ф-А4, Фломастеры, цветные карандаши, веселая музыка.
13	Зима. Приметы зимы.	Декабрь (1 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа «Зима. Приметы зимы» <u>Практическая часть:</u> Разрезные картинки Игра «Что сначала, что потом?» (собери цепочку) Дидактическая игра «Времена года» Загадки Игра «Собери по памяти» Коллективная картина «Зима»	Картинки с изображением примет зимы, разрезные картинки с изображением зимы, карточки – схемы, загадки.
14	Спорт. Экология здоровья. Знаменитые спортсмены округа Муром	Декабрь (2 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа о спортивных соревнованиях. <u>Практическая часть:</u> Игра «Назови спортсмена» Игра «Тренер» Игра «Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте» Рассматривание альбома «Знаменитые спортсмены нашего округа Муром»	Карточки со спортсменами разных видов спорта, карточки – схемы спортсменов, фотографии соревнований, зимней и летней олимпиад. Спортивное оборудование, альбом со знаменитыми спортсменами округа Муром
15	Город славный и родной.	Декабрь (3 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Рассказ о городе Муроме и	Альбомы и фотографии знаменитых людей города Мурома,

	Известные люди нашего города		<p>об известных людях города Мурома</p> <p><u>Практическая часть:</u> Экскурсия в мини – музей, Экспозиция фотографий знаменитых людей округа Муром.</p> <p>Фотографии достопримечательностей города Мурома,</p>	<p>фотографии достопримечательностей г. Мурома</p>
16	Транспорт. Профессии на транспорте	Декабрь (4 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседа о транспорте История развития автомобиля, самолета и корабля.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игра «четвертый лишний» Игра «Придумай предложение» Игра «Назови, какой транспорт» Игра «Реклама» Рисование транспорта по трафарету.</p>	<p>Картинки с разными видами транспорта, с разными профессиями, трафареты с транспортом, цветные карандаши.</p>
17	Стройка, инструменты и материалы Профессии на стройке.	Январь (1 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Рассказ о стройке, инструментах, материалах, профессиях на стройке. Загадки.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игра «Угадай, кем я работаю» Игра «Кому это нужно?» Игра «Где твое место?» Сюжетно – ролевая игра «Стройка»</p>	<p>Картинки о стройке, строительных специальностях, материалах и инструментах, кубики, настольно – дидактическое пособие «Расскажите детям об инструментах и материалах».</p>
18	Профессии - учитель, художник, портниха, повар, врач.	Январь (2 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседа о профессиях, картинки с изображениями учителя, художника, портнихи, повара, врача.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игра «Кто, что делает?» Игра «Что нужно для...» Игра «Подбери костюм» Игра «Лото профессии»</p>	<p>Карточки с профессиями. Лото «Профессии», игра кубики «Подбери костюм»</p>

19	Продукты питания	Январь (3 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Рассказ педагога <u>Практическая часть:</u> Игра «Что, где хранится?» Игра «Найди похожие слова» (родственные) Игра «Продолжи предложение» Игра «Что получится из продуктов?»	Холодильник (картинка), картинки продуктов.
20	Посуда	Январь (4 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Рассказ педагога о б истории происхождения посуды. <u>Практическая часть:</u> Игра «Поможем Федоре» Игра «Веселый паровозик» Игра «Накрой на стол»	Картинки и карточки с изображением посуды и столовых приборов, посуда
21	Мое Отечество Россия. Защитники отечества	Февраль (1 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа о защитниках Отечества. <u>Практическая часть:</u> Игра «Кто защищает Родину?» Игра «Снаряды в поход русского воина» Игра «Собери пословицу» Игра «Мгновенное построение» Игра «След в след»	Фотографии и карточки с разными родами войск, пословицы разрезанные на части, картинки предметов для снаряжения воина в поход, альбом солдата воздушно – космических войск, личные вещи.
22	Весна. Приметы весны	Февраль (2 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Загадки по теме. <u>Практическая часть:</u> Карточки с приметами весны. Игра «Четвертый лишний» Коллективное рисование	Карточки с приметами весны, загадки. Ватман, фломастеры, цветные карандаши.
23	Народные промыслы (народная игрушка, росписи)	Февраль (3 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа о народных промыслах Народные промыслы: дымковская игрушка, изделия из хохломы и гжели, городецкой росписи. Прослушивание русских народных песен и мелодий:	Рассказ педагога Выставка игрушек и народных промыслов Сюрприз в шкатулке Презентация ярмарки Гуашь, кисти, заготовки силуэта народной игрушки для росписи

			<p>«Коробейники», «Ярмарка», «Светит месяц».</p> <p><u>Практическая часть:</u> Ярмарка – большие торги. Мастерская народной игрушки. Игра дидактическая «Дымковское лото»</p>	Карточки с элементами росписи, дымковское лото.
24	Дикие животные севера	Февраль (4 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Рассказ – беседа о диких животных севера.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игра (пальчиковая гимнастика) «Накорми зверей» Игра «Четвертый лишний» Игра «Кто, какой, кто, что умеет?» Загадки Рисование по трафарету</p>	Карточки с изображением диких животных севера, загадки о животных, трафарет, цветные карандаши.
25	Дикие животные жарких стран	Март (1 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседа о животных жарких стран</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игра «Чья голова» Игра «Придумай название» Игра «Силуэт» Игра «Сканворд» Игра «Отгадай-ка» Игра «Узнай по описанию и изобрази» Игра «Зоологическое лото»</p>	Карточки с изображением животных, загадки, Силуэты различных животных, сканворд о животных, предметные картинки с изображением животных: бегемот, верблюд, жираф, зебра, крокодил, лев, леопард, слон. Лото зоологическое.
3. 26	Космос	Март (2 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседа о космосе.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Экскурсия в планетарий. Игра «От колесницы - до ракеты» Конкурс «Сборы в космическое путешествие» Подвижная игра «Полет на ракете», Дидактическая игра «Планеты»; Рисование по трафаретам</p>	Плакат с изображением планет солнечной системы, картинки с изображением всех видов летательных аппаратов, модели планет, схема солнечной системы, у каждой орбиты свой номер, карточки с изображением предметов:

				инструментов, техники, медицинского оборудования, одежды, гимнастические палки, обручи, трафареты космических кораблей, цветные карандаши.
27	Животный мир морей и океанов	Март (3 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Рассказ – беседа об обитателях морей и океанов</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игра «Узнай по описанию» Игра «Я вижу в морских глубинах» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игра «Один – много» Рисование по трафарету</p>	Картинки с обитателями морей и океанов, трафареты с обитателями морей и океанов, цветные карандаши
28	Квест-игра «В поисках затерянных сокровищ»	Март (4 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с правилами игры.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Разминка «Непроходимое болото», «Качание на волнах, гребля, поиск карты сокровищ». Игра «Кокосы» Игра «Ныряльщики» Игра «Переправа» Игра «Раскопки»</p>	Разминочные упражнения Зеленые ладошки – кочки Карта сокровищ Кокосы Скамейка Мячи, гимнастические палки, кегли, обруч, сундучок с сокровищами и монетами, шоколадные монеты – призы.
29	Квест-игра «В поисках крепкого иммунитета».	Апрель (1 неделя)	<p><u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с правилами игры.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Конкурс на смекалку. Самомассаж (уши), дыхание «коврик». Игра «Переправа» (по кирпичикам) Упр. «По таинственной тропе» Игра «Ходули» Загадки</p>	Вопросы для конкурса, массаж, ладошки – «кочки» для прохождения переправы, тропа, разные виды ходьбы, следы с веревками – «ходули», загадки, стихи «Это я...» ров, кирпичики сундучок с сокровищами, с монетами.

			Игра «Это я, это я, это все мои друзья» Игра «Перейди ров» Игра «Благодарю»	
30	Бытовые электроприборы	Апрель (2 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Сказка о бытовых электроприборах. <u>Практическая часть:</u> Игра «Что будет, если...» Игра «Закончи предложение» Игра «Найди пару» Игра «Узнай по описанию» Загадки Игра «Магазин бытовой техники»	Картинки с изображением электроприборов, сказка об электроприборах, загадки, мяч.
31	Виртуальная экскурсия «Мой город»	Апрель (3 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с правилами посещения виртуальной экскурсии. <u>Практическая часть:</u> Игра/Этап «История города» Этап «Геральдика города Муром» Этап «Природа Владимирской области» Этап «Самый внимательный» Этап «Достопримечательности города Муром» Подв. игра	Беседа об истории города, Муром, достопримечательностях, символике, известных людях, героях ВОВ, фотографии, альбомы, презентация» Достопримечательности и города Муром».
32	Экология окружающей среды «Чистый город»	Апрель (4 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа об экологии окружающей среды нашего города Муром и акции «Чистый город». <u>Практическая часть:</u> Игра «Закончи предложение» Игра «Уборка» Игра «Что будет, если...» Игра «Раздельный сбор бытового мусора» Игра «Что для чего?»	Акция «Чистый город», настольная игра «Раздельный сбор мусора», карточки – схемы с названиями и предметами (бытовым мусором), картинки с орудиями труда для уборки.

33	Цветущие растения леса, сада, луга.	Май (1 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Рассказ «Путешествие в лес, сад и на луг». Игра «Лишний цветок» Игра «Нарисуй отгадку» Игра «Летний букет» Игра «Ласковое имя» Игра «Цветочный магазин» Игра «Лишнее слово» Рисование по трафарету	Картинки с изображением цветов леса, сада, луга, цветные карандаши, мяч, трафарет.
34	Лето. Насекомые. Времена года.	Май (2 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Рассказ педагога о лете (временах года) и насекомых; Игра «Времена года» Игра «Запомни за 10 секунд» Игра «Прочитай слово в звездочках» Игра «Кто лишний?» Игра «Куда идет муравей?» Рисование по трафарету.	Картинки с изображением насекомых, лабиринт, звездочки с буквами, картинка с играми и летними развлечениями, трафарет с изображением насекомых.
35	Экскурсия в библиотеку. Любимые книги о природе	Май (3 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа о природе; Чтение книг о природе. <u>Практическая часть:</u> Экскурсия в библиотеку. Выставка книг и иллюстраций о природе (стихи, сказки, рассказы, загадки, календари)	Книги и иллюстрации о природе, о животных, растениях, насекомых, обитателях морей и океанов, севера и жарких стран.
36	Мини – музей. Символы России.	Май (4 неделя)	<u>Теоретическая часть:</u> Загадки, пословицы, поговорки. Экспозиция традиционных и нетрадиционных символов России. <u>Практическая часть:</u> Экскурсия в мини – музей. Русские народные игры, хороводы, песни. Коллективное рисование на тему «Символы России».	Предметы традиционных символов России: флаг, герб, гимн, портрет президента, Нетрадиционные символы России: одежда, обувь, головные уборы: (буденовка, лапти, косоворотка, сарафан, платок). Музыкальные инструменты: (балалайка, гармошка, свирель,

				ложки, трещотки, свистульки). Фотографии природы родного края и животных. Народные промыслы (дымковская игрушка, городецкая игрушка, хохломская роспись, гжель). Посуда (глиняные горшки, крынки, ухваты). Деньги. Предметы быта (подсвечники, светильники, прялка, корыто)
--	--	--	--	---

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Обучающие: повысился познавательный интерес обучающихся (воспитанников) к познанию окружающего мира; увеличился объём знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, расширился кругозор; дети умеют классифицировать и обобщать знания о явлениях природы и объектах окружающего мира.

Развивающие: развиты психические познавательные процессы: память, внимание, словесно-логическое мышление, воображение; сформирован высокий уровень мотивации к самостоятельному познанию и творчеству; дети говорят красиво и грамотно, привита любовь к русскому языку, родной речи.

Воспитательные: сформированы морально-волевые и нравственно - эстетические качества; дети владеют навыками общения и коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты фиксируются в мониторинговой карте результатов освоения общеразвивающей программы, а именно: групповое психологическое обследование по методике Е. А. Горбуновой; индивидуальное психологическое обследование по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко; наблюдение в процессе занятий.

Мониторинг психоэмоционального развития и познавательной сферы проводится в начале и в конце учебного года с целью определения динамики интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по методике Е. А. Горбуновой.

Сводная таблица 1.

Групповое психологическое обследование по методике Е. А. Горбуновой,
начало года

№	Имя ребенка
1	«Продолжи ряд»(мелкая моторика)
2	«Соедини цифру и картинку» (мышление)
	«Исключение лишнего» (логика)
	Корректирующая проба» (внимание)
	«Зрительная память» (память)
	«Разрешение проблемных ситуаций» (самооценка, самоконтроль, тревожность)

Сводная таблица 2.

Групповое психологическое обследование по методике Е. А. Горбуновой,
конец года

№	Имя ребенка
1	«Проведи линии» (мелкая моторика)
2	«Нарисуй по точкам» (восприятие)
	«Зашей коврик» (внимание)
	«Корректирующая проба» (внимание)
	«Зрительные аналогии» (логика)
	«Готовность к школе»

Сводная таблица 3.

Индивидуальное психологическое обследование
по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко

№	1	2
	Лесенка	
	Вырежи круг	
	Домик	
	10 слов	
	Закончи предложение	
	4-й лишний	
	Послед. картинка	
	Найди недостающий	
	Рис. человека	
	Разрезные картинки	
	На что это похоже?	
	Запрещенные слова	
	Графический диктант	

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ / УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	18	Один раз в неделю по 30 минут

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Наличие помещения с хорошим освещением.
2. Столы и стулья по количеству детей.
3. Стенды и подиумы для выставок.
4. Информационная доска.
5. Стенды для информации и работы с родителями.
6. Компьютер-1 шт.
7. Проектор и экран-1 шт.
8. Материалы и инструменты для работы: альбомные листы формата А4, цветные карандаши, трафареты, силуэты для рисования; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; спортивное оборудование для проведения спортивных игр.

2.2.2 Информационное обеспечение занятий

Дидактический материал:

- настольно – печатные и дидактические игры;
 - учебно - наглядные пособия;
 - образцы работ педагога, детей;
 - компьютерная база медиа ресурсов;
 - методические разработки по теме;
 - раздаточный материал: шаблоны, трафареты, заготовки из картона, индивидуальные, разноуровневые карточки-задания, технологические схемы.
- Аудиозаписи музыкальных произведений для проведения физкультминуток.

2.2.3 Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает один педагог – Ионкина Светлана Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, образование – высшее (бакалавр), закончила в 2013 году ФГБ ОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». Награждена Почетной грамотой Управления образования администрации о. Муром

В 2022 году прошла курсы профессиональной подготовки по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО»/ ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой/ 72 ч.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся (воспитанников). При его проведении используется такая форма, как диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, с целью проверки обучающихся (воспитанников) усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях. Текущий контроль включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе.

Формы проведения входящей диагностики: групповое психологическое обследование по методике Е. А. Горбуновой (на начало года); индивидуальное психологическое обследование по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко; наблюдение в процессе занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) проводится по завершению темы, раздела, в конце полугодия. Данный вид контроля предусматривает такую форму, как участие обучающихся (воспитанников) в викторинах, конкурсах «Человек и природа», «Маленькие почемушки» (на муниципальном, окружном и федеральном уровне).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ. Контроль качества знаний проводится в форме группового психологического обследования по методике Е. А. Горбуновой (на конец года); индивидуального психологического обследования по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко.

Информация о результатах итоговой аттестации ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы учреждения, в частности МБДОУ «Детский сад № 32», в новом учебном году.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, опрос, изучение педагогической документации (программы, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся (воспитанников), анализа достижений.

Методика диагностики психоэмоционального развития и познавательной сферы:

- Диагностическая карта психоэмоционального развития и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на начало учебного года по методике Е. А. Горбуновой (Приложение 1).

- Диагностическая карта психоэмоционального развития и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на конец учебного года по методике Е. А. Горбуновой (Приложение 2).

Методика диагностики психологической готовности к школе:

- Диагностическая карта «Психологическая готовность детей к школе» по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко (Приложение 3).

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост обучающихся (воспитанников), спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Результативное участие детей в конкурсах на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.
8. Экспертные оценки специалистов.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, технологии обучения и воспитания реализуются в очной форме.

Основной формой организации воспитательно-образовательного процесса является занятие.

Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) на занятиях: индивидуальная; групповая; фронтальная; коллективная.

Формы проведения занятий: открытое занятие, беседа, презентация, праздник, конкурс, ролевая игра, обучающая игра, мастер-класс.

Формы обучения: очная.

В процессе освоения программного материала используются различные *методы обучения:*

1. Словесные методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. Наглядные методы: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей; показ с объяснением.

3. Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.

4. Игровые методы: педагог создает образовательную ситуацию, носящую импровизационный характер, а ребенок участвует в установлении правил решения предметной задачи, временных границ её решения.

5. Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение обучающихся (воспитанников) проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Образовательные технологии:

- Игровые педагогические технологии в первую очередь учитывают индивидуальное развитие детей и направлены на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся (воспитанников) на основе использования имеющегося у них опыта;

- Технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучающиеся (воспитанники) могут выполнить с помощью педагога;

- Групповая технология предполагает организацию совместных действий, обучающихся (воспитанников), коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- Проектная технология позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- Здоровьесберегающие технологии:

- санитарно – гигиенические (влажная уборка помещения, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

- физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности.

Алгоритм и структура занятия.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть: беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности; проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть: изучение, анализ наглядности; показ и объяснение процесса выполнения задания; физкультминутка.

3. Заключительная часть (подведение итогов, формулирование выводов): выявление сложностей, просмотр и анализ детских работ, планирование дальнейшей работы, рефлексия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в Приложении к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

**Нормативно-управленческий документ
дошкольной образовательной организации**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» г. Муром Владимирской области. Электронный ресурс. Режим доступа: http://t6121b3.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_0_31.08.2021.pdf

Основная литература

1. Карпеева М. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. – М.: Центр педагогического образования, 2020 г. – 128 с.

2. Матвеева Л.В. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. - СПб: ООО Издательство «Детство- пресс», 2018 г. - 352с. (Из опыта работы по программе «От рождения до школы».

3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2018. — 80 с.

Дополнительная литература

1. Довольнова И.В. Формирование инициативности у детей 6-8 лет. Метод. Пособия. М.: ТЦ Сфера, 2020 г. – 112 с.

2. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2020 г. – 88 с.

3. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры» Волгоград, «Учитель», 2020.

Для детей:

1. Емельянова Э. Набор карточек «Расскажите детям о рабочих инструментах», М., Издательство «Мозаика – Синтез», 2020.

2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.: Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. - М.: Генезис, 2018. — 80 с.

3. А.А. Фанкина А.А. «Детям - о подвигах святых и героев Земли Муромской». Муром, 2018 г.

4. Этнокалендарь России 2019-2020 уч. год. Владимирская область.

Для родителей:

1. Забирова А.В. «Как работают деньги? Энциклопедия для детей, Ростов на Дону, ВЛАДИС, 2019 г.

2. Старкова О. Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас. – М.: АСТ, 2019 г. – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа». Режим доступа: <https://konkurs-chip.ru/>

2. Центр технологии тестирования «КЕНГУРУ плюс». Всероссийский конкурс «Смарт КЕНГУРУ». СМАРТИК для детского сада. Режим доступа: <https://mathkang.ru/smartik-dou>

**Диагностическая карта психоэмоционального развития и познавательной сферы детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на начало учебного года
по методике Е. А. Горбуновой
Старший дошкольный возраст (6-7) лет**

1. Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности «Продолжи ряд»

Инструкция: Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2. Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»

Инструкция: Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3. Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключи лишнее»

Инструкция: в каждом квадратике вычеркни лишний предмет.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание «Корректирующая проба»

Инструкция: До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигуру по образцу сверху.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- Средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59-40% символов;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно, 39-0% символов.

5. Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память»

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6. Тест на развитие самооценки (самоконтроль) «Разрешение проблемных ситуаций»

Инструкция: Посмотри внимательно, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ.

Оценивается выбор ребенка:

- Адекватное решение проблемной ситуации;
- Незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого;

Агрессивное, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (начало года)

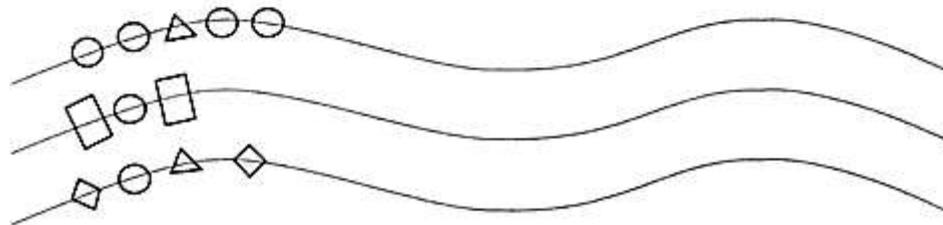
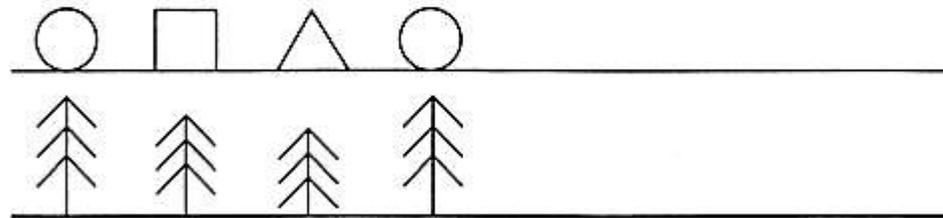
Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____

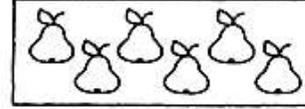
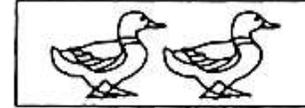
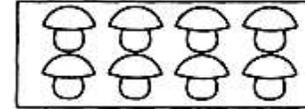
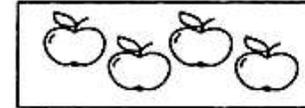
Педагог-психолог _____

Рекомендации: _____

1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



2. Соедини цифру и соответствующую картинку.



1

2

3

4

5

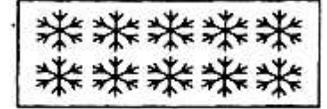
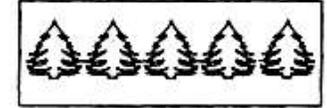
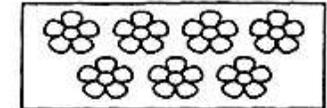
6

7

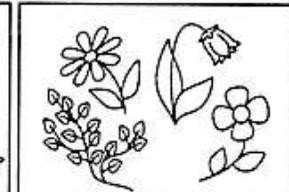
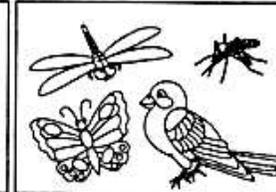
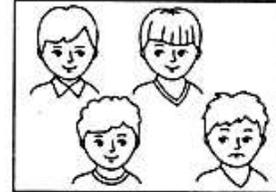
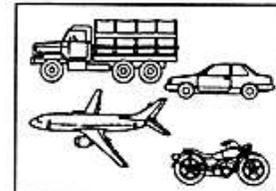
8

9

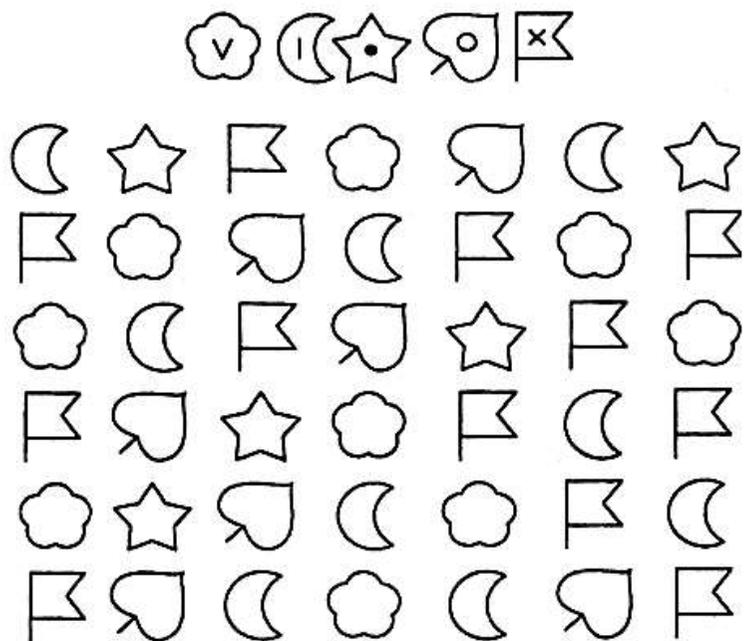
10



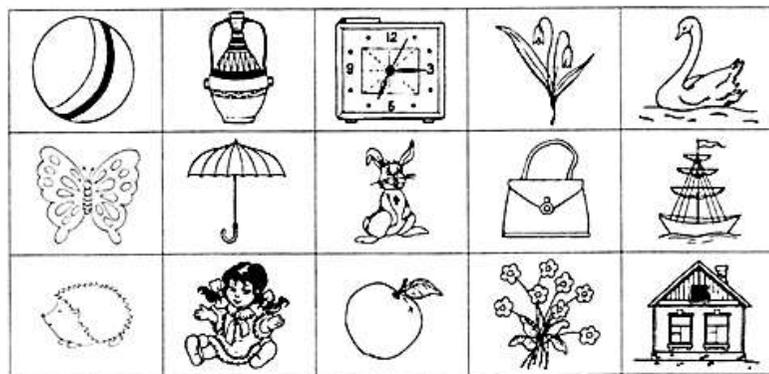
3. Исключи лишний предмет.



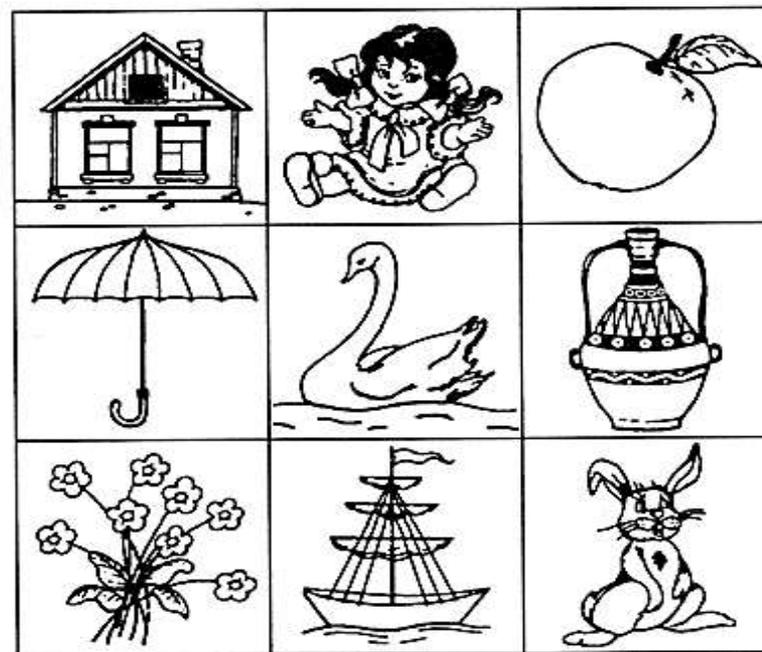
4. Корректурная проба.



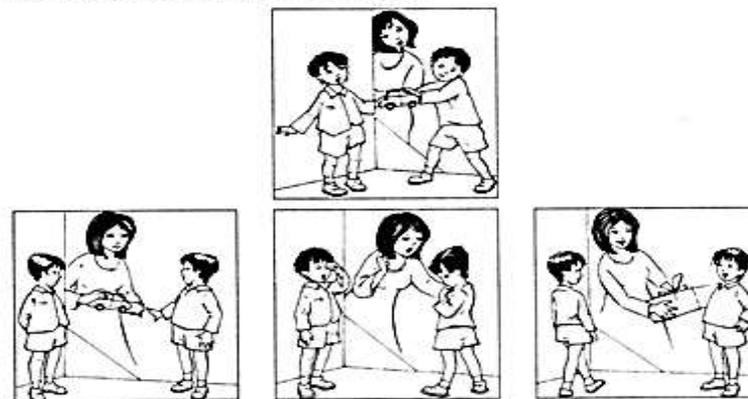
5. Обведи предметы, увиденные на образце.



Образец на определение уровня зрительной памяти



6. Методика «Разрешение проблемных ситуаций»





**Диагностическая карта психоэмоционального развития и познавательной сферы детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на конец учебного года
по методике Е. А. Горбуновой**

Старший дошкольный возраст (6-7) лет

1. Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линии»

Инструкция: Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2. Диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам»

Инструкция: Обведи из шести квадратиков тот, который закроет дыру на ковре.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3. Диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик»

Инструкция: Обведи из шести квадратиков тот, который закроет дыру на ковре.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Диагностика умения сосредоточиваться, уровня развития кратковременной памяти «Корректирующая проба»

Инструкция: До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигуру по образцу сверху.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- Средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59-40% символов;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно, 39-0% символов.

5. Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Зрительные аналогии»

Инструкция: Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи её.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- Низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6. Тест на развитие самооценки (самоконтроля) «Определение уровня готовности к обучению в школе»

Инструкция: Выбери три картинки, наиболее привлекательные для тебя (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз предлагается сделать такой же выбор).

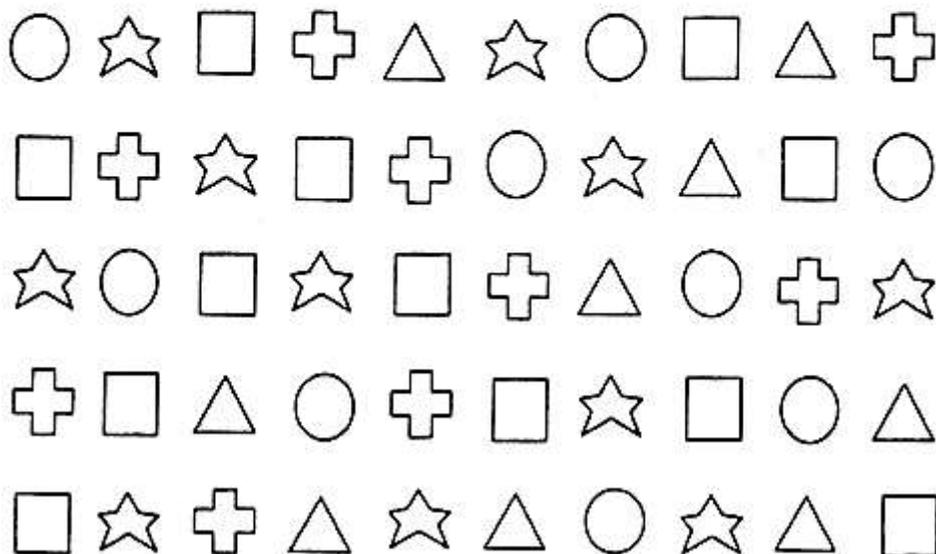
Оценивается выбор ребенка:

- Мотивация учебной деятельности – ребенок выбирает преимущественно картинки учебной и трудовой деятельности. Причем учебную деятельность – в ситуации первого выбора;
- Привлекательность внешней стороны обучения – ребенок выбирает трудовую деятельность в ситуации первого выбора, несколько картинок учебной и игровой деятельности;
- Отсутствие учебной мотивации – ребенок выбирает только трудовую и игровую формы деятельности.

4. Корректирующая проба.



Пробные символы



Методика диагностики психологической

готовности к школе:

- Диагностическая карта «Психологическая готовность детей к школе» по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко (Приложение 3).

5. Найди нужную картинку.



Протокол психологического обследования

1. Мелкая моторика, подготовка к письму

2. Методика «Нарисуй фигурку по точкам»

3. Методика «Матричные задачи Ровена»

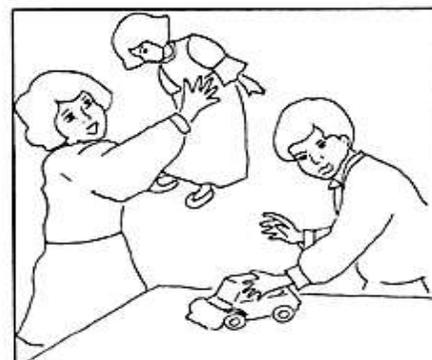
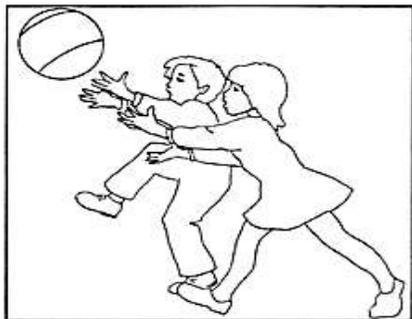
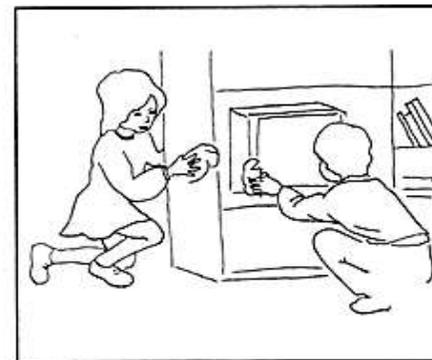
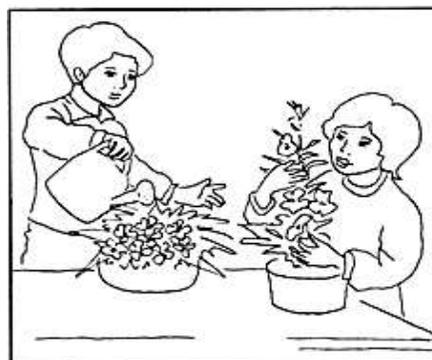
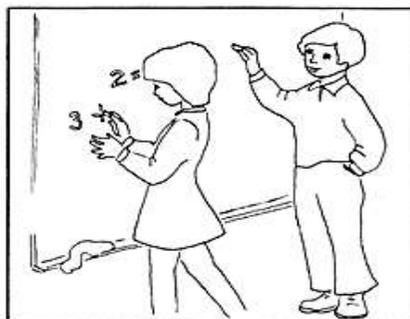
4. Методика «Корректирующая проба»

5. Методика «Зрительные аналогии»

6. Методика «Оценка мотивационной готовности к школе»

Педагог-психолог _____

Диагностика мотивационной готовности
к обучению в школе



Диагностическая карта «Психологическая готовность детей к школе»

по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко

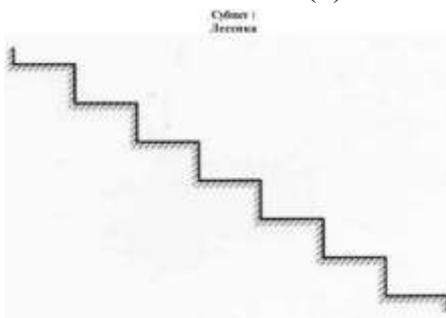
Режим доступа заданий в электронном виде по ссылке:
<https://yadi.sk/i/d674IYEJGOD00A> СТР. 34 – 39.

1. Личностная готовность

С у б т е с т 1. «Лесенка».

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»



Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Мелкая моторика рук

С у б т е с т 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.



В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

С у б т е с т 3. «Домик» (внимание) (Приложение 3)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»), не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — I балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов. Ошибками считаются:
 - а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
 - б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
 - в) неправильно изображенный элемент рисунка;
 - г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
 - д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
 - е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В Протоколе фиксируется наличие ошибок, в разделе «Примечания» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.



Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Субтест 4
10 слов

	ЛЕС	ХЛЕБ	ОКНО	СТУЛ	БРАТ	ВОДА	КОНЬ	ГРИБ	ИГЛА	МЕД	КОЛ-ВО слов
1											
2											
3											
4											

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В Протоколе должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в Примечании отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

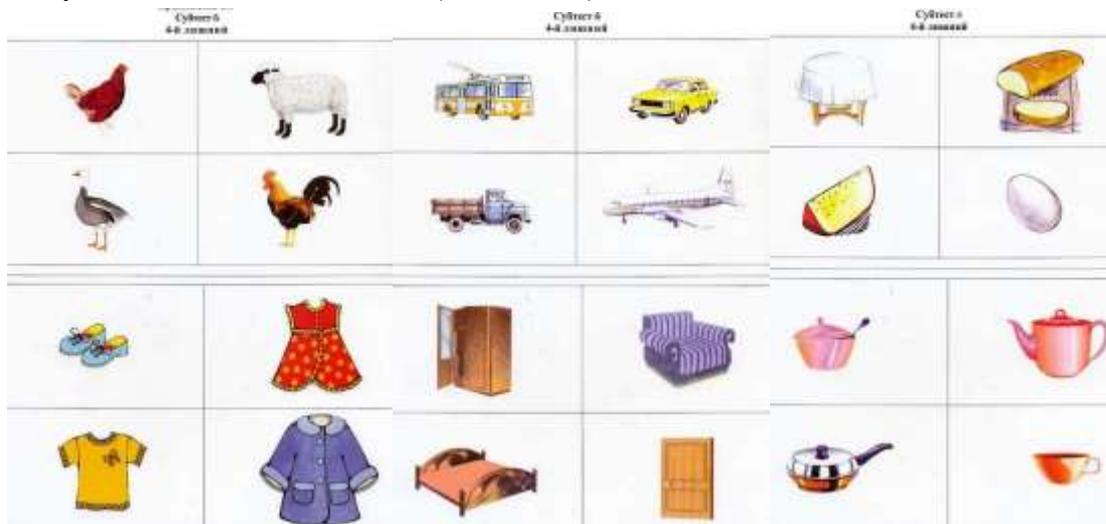
Субтест 5

Закончи предложение

1. Листья на деревьях пожелтели, потому что _
2. Солнце ярко светило, и поэтому _
3. Цветов на поляне было много, и я _

В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «Примечания» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

С у б т е с т 6. «4-й лишний» (мышление)



Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

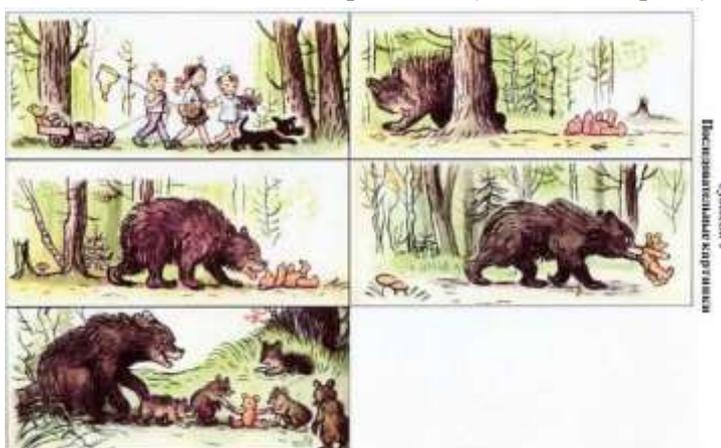
Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

С у б т е с т 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)



Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

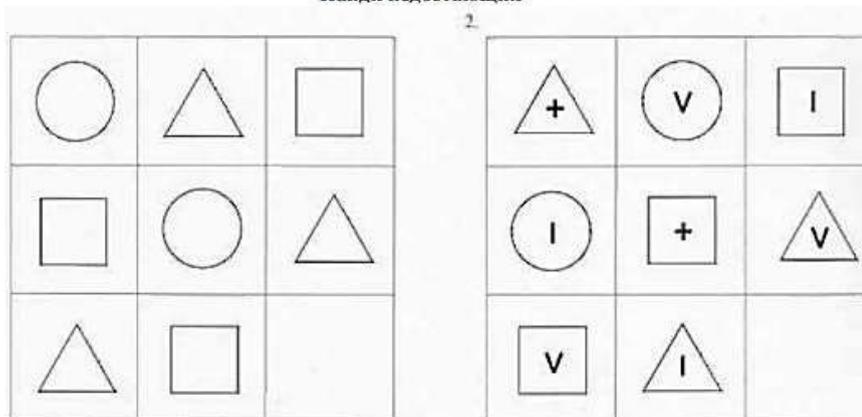
Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе «Примечания» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Субтест 8
Найди недостающий



Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

С у б т е с т 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)



Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

С у б т е с т 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

4. Развитие произвольности

С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение, сформированное™ «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

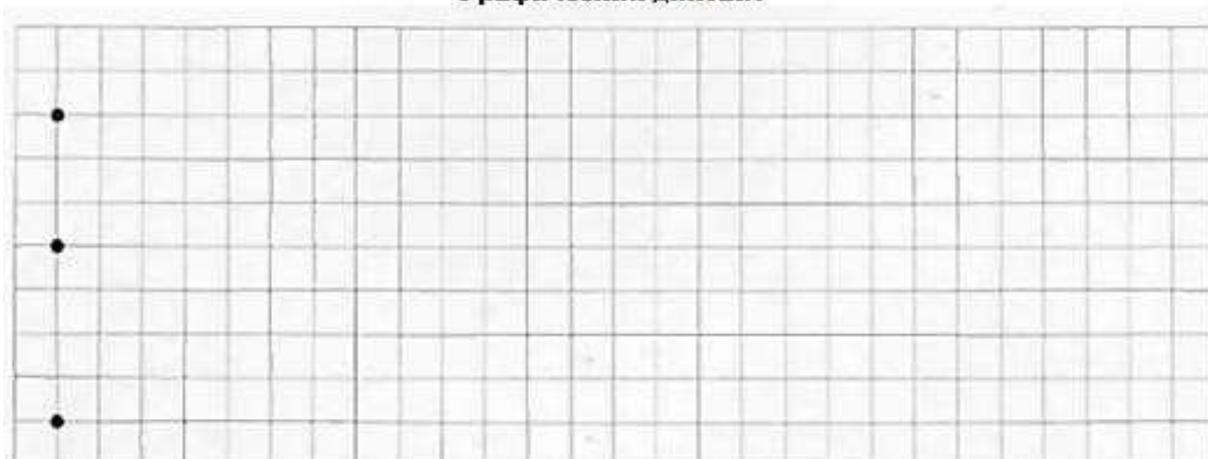
1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

В Протоколе ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе «Примечания» на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

Субтест 13
Графический диктант



Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В Примечаниях отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Оценка результатов:

Высокий уровень — 20—24 балла. Средний уровень — 12—19 баллов. Низкий уровень — 0—11 баллов.

Психологическое консультирование по результатам обследования

После проведенного обследования детей группы на психологическую готовность к школе педагог составляет индивидуальные рекомендации по каждому ребенку для воспитателей и родителей.

При анализе результатов должны насторожить нулевые показатели по субтестам № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12. Родителям ребенка, получившего при обследовании менее 10 баллов, желательно рекомендовать обратиться на консультацию к дефектологу.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Вопросы для беседы
 1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
 2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
 3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____
 4. Как зовут маму? _____
 Кем и где она работает? _____
 5. Как зовут папу? _____
 Кем и где он работает? _____
 6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
 7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							