

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКРУГА МУРОМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 32»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №_4_
от 31 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

и. о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 32»
_____ /Т.В. Коен /
Приказ № 99 от 31 мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ / HAPPY ENGLISH»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Романова Светлана Николаевна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория

Консультант:

Коен Татьяна Вячеславовна,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

Муром, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Введение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счастливый английский / Happy English»	3
1.1.2	Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП	3
1.1.3	Направленность дополнительной образовательной программы	5
1.1.4	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.5	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	5
1.1.6	Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы / Психолого-педагогические особенности детей	6
1.1.7	Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	7
1.1.8	Формы и режим занятий	7
1.1.9	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	8
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебно-тематический план	9
1.3.2	Содержание учебно – тематического плана	10
1.4	Ожидаемые (планируемые) результаты и способы определения их результативности	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий / Условия реализации программы		
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации программы	20
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	20
2.2.2	Информационное обеспечение	20
2.2.3	Кадровое обеспечение	20
2.3	Формы аттестации	21
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические материалы	22
2.6	Список литературы	28
	Приложения	31
	Приложение 1. Игра «Алфавитная дорожка»	31
	Приложение 2. Игра «Коридор»	32
	Приложение 3. Диагностическая карта «Оценка уровня сформированности теоретических и практических навыков обучающихся (воспитанников)»	33
	Приложение 4. Диагностическая карта «Оценка уровня воспитанности обучающихся (воспитанников)»	35

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Введение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ / HAPPY ENGLISH»

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка. На данной ступени развития закладываются основы коммуникативной компетенции.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в школе.

Программа «Счастливый английский / Happy English» знакомит детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с основами иноязычной культуры и является устным подготовительным этапом к чтению и письму.

1.1.2 Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП

При разработке программы «Счастливый английский / Happy English» учитывались нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в Приложении к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

1.1.3 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Счастливый английский / Happy English» направлена на создание определенной базы знаний в области иноязычной культуры у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа является *модифицированной* (за основу взята Программа «Happy English», автор-составитель: Качкан Елена Владимировна, воспитатель) и соответствует *социально-гуманитарной направленности*.

1.1.4 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность/ Практическая значимость

Программа «Счастливый английский/ Happy English» позволяет развивать лингвистические способности и обеспечивает психологический комфорт детей, проявляющих способности к изучению английского языка. При реализации программы используется сочетание технологий и методов педагогического и психологического взаимодействия: педагог-обучающийся, которое наиболее эффективно обеспечивает условия к развитию лингвистических способностей и раскрытия индивидуального потенциала детей. В единстве этих процессов, в особенности отбора средств и методов обучающего, развивающего и психолого-педагогического взаимодействия заключена *новизна* программы «Счастливый английский/ Happy English».

Лингвистика как наука содержит необходимый потенциал для раскрытия индивидуальных возможностей детей. Этим определена *актуальность и педагогическая целесообразность* реализации программы «Счастливый английский / Happy English, направленная на развитие лингвистических способностей у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Практическая значимость настоящей программы заключается в том, что обучающиеся (воспитанники) могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1-й класс, т.к. к тому времени у них будет сформировано самое главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.1.5 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счастливый английский/ Happy English»

Отличительной особенностью программы является возможность формирования определенной базы знаний в области иноязычной культуры у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) посредством игровых педагогических технологий.

В данной программе, вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что игровые методы и формы работы являются составной частью самой программы «Счастливый английский/ Happy English» и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

Следует отметить, что игровые педагогические технологии в первую очередь учитывают индивидуальное развитие детей и направлены на личностно- ориентированное взаимодействие с ребёнком.

1.1.6 Возраст детей, участвующих в реализации ДООП «Счастливый английский/ Happy English»

Психолого-педагогические особенности детей

Возраст детей: 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет.

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет. Данный возраст, Е. А. Аркин выделяет как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой интеллектуальной деятельности.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени развития закладываются основы коммуникативной компетенции.

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Дети любят выполнять задания, имеющие письменную- наглядную опору.

Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

1.1.7 Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного (5-7 лет). В настоящей программе выделена одна ступень развития: ступень общего развития – СОР - (1 год обучения) – группа общей начальной подготовки для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с разным уровнем познавательных способностей.

1.1.8 Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 18 часов в год (36 занятий), 1 раз в неделю по 30 минут; начало занятий – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Состав группы: согласно списочному составу.

Набор группы: свободный, дети зачисляются/отчисляются по желанию и согласию родителей (законных представителей).

Число обучающихся: не более 12 человек.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном столами, доской, специальными настольными наглядно-дидактическими пособиями. Перед началом занятий проводится инструктаж по технике безопасности и правил поведения. Во время занятий предусматриваются перерывы для отдыха.

Формы обучения: очная.

Форма организации деятельности обучающихся (воспитанников) на занятии: индивидуально-групповая.

1.1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Счастливый английский/ Happy English» следующие:

- театрализованные представления;
- игры;

- концерты;
- сценические постановки;
- открытые занятия;
- участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ/ HAPPY ENGLISH»

Цель программы: развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста на основе изучения английского языка посредством игровых педагогических технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить детей правильному произношению иностранных слов; умению общаться по-английски между собой и/или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.
- Обогащать языковой словарь детей старшего дошкольного возраста словами об окружающем мире, а также, вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе обучить детей самостоятельному построению несложных фраз.
- Способствовать формированию первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
- Заучить доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие:

- Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, словесно-логическое мышление, воображение.
- Формировать интерес к изучению английского языка.
- Способствовать желанию детей общаться с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес, уважение к традициям и обычаям других народов мира.
- Совершенствовать навыки общения и коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе изучения английского языка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ/ HAPPY ENGLISH»

1.3.1 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ/ HAPPY ENGLISH»

№	Название темы	Теория	Практика	Всего занятий/ часов
1	Приветствие, знакомство	1/ 30 мин.	1/ 30 мин.	2/1ч.
2	Моя семья	1/ 30 мин.	3/ 1,5 ч.	4/ 2 ч.
3	Животные	2/1ч.	3/ 1,5 ч.	5/ 2,5 ч.
4	Действия	1/ 30 мин.	3/ 1,5 ч.	4/ 2 ч.
5	Весёлое Рождество	1/ 30 мин.	1/ 30 мин.	2/1ч.
6	Игрушки	1/ 30 мин.	2/1ч.	3/ 1,5 ч.
7	Цвета	1/ 30 мин.	2/1ч.	3/ 1,5 ч.
8	Цифры	1/ 30 мин.	3/ 1,5 ч.	4/ 2 ч.
9	Еда	1/ 30 мин.	3/ 1,5 ч.	4/ 2 ч.
10	Части тела	1/ 30 мин.	2/1ч.	3/ 1,5 ч.
11	Итоговое занятие	1/ 30 мин.	1/ 30 мин.	2/1ч.
	Всего по программе:	12/ 6 ч.	24/ 12 ч.	36/ 18 часов

1.3.2 Содержание учебно - тематического плана

Содержание программы нацелено на приобщение детей к культуре, традициям англичан, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Программа состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

В теоретической части занятия основной формой работы является беседа или рассказ педагога.

В практической части занятия используются игровые технологии.

№ п/п	Тема	Дата проведения	Содержание занятия	Оборудование
1	Приветствие,	Сентябрь	<i>Знакомимся с английским</i>	Дидактические

	<p>знакомство/ Знакомство с содержанием работы в учебном году. Организационные моменты. Знакомство с представлениями о взаимоотношениях м/д людьми, их физическом и эмоциональном состоянии при общении. Обогащение словаря разными формами приветствия, прощания, т.д.</p>	(1-2 неделя)	<p><i>языком.</i> <u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме «Знакомство»: Hello. My name Структуры: What is your name? My name is... <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка: [m, aK, n, eK, K, z] 2. Песенка “What is your name?” 3. Физкультминутка «Hands up, hands down» 4. Игра с мячом «Я спрашиваю - ты отвечаешь» 5. Выполнение устных заданий: работа в парах. <i>Давайте познакомимся!</i> <u>Теоретическая часть:</u> 1. Лексика по теме: «Hello» «My name is...» <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка «Mr. Tongue» 2. Подвижная игра «Давай познакомимся» 3. Игра с мячом «Ты мне, я тебе» 4. Просмотр мультфильма 5. Игра «Эхо»</p>	<p>картинки Компьютер Игрушки Видео и аудиоматериал</p>
2	<p>Моя семья/ Знакомство с лексическими единицами по данной теме.</p>	<p>Сентябрь (3-4 неделя) Октябрь (1-2 неделя)</p>	<p><i>Моя мама и мой папа</i> <u>Теоретическая часть:</u> 1. Вводная беседа: знакомимся с английской семьей. 2. Лексика по теме «Моя семья»: Mother, Father 3. Структуры: «I have...» <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка «Мистер Язычок» 2. Пальчиковая гимнастика: “Family” 3. Дидактическая игра «Кто есть кто». 4. Игра «Ушки на макушке» <i>Моя сестра и мой брат</i> <u>Теоретическая часть:</u> 1. Новая лексика: «sister», «brother» <u>Практическая часть:</u></p>	<p>Иллюстрации Раздаточный материал Дидактический материал Компьютер Видео и аудиоматериал</p>

			<p>1. Фонетическая зарядка 2. Стихотворение: “Father, mother”. 3. Игровые ситуации. 4. Песня: “Hoskey-Pokey”. 5. Игра «Доскажи словечко». <i>Моя бабушка и мой дедушка</i> <u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме: Grandmother, Grandfather Yes, No Повторение пройденной лексики. <u>Практическая часть:</u> 1. Изготовление генеалогического древа. 2. Игра «Подбери картинку» <i>Моя семья</i> <u>Теоретическая часть:</u> Разучивание стихотворения «Моя семья» <u>Практическая часть:</u> 1. Игровые ситуации 2. Стихотворение: “Моя семья” 3. Д.и. «Путешествие в Дисней Лэнд»</p>	
3	<p>Животные/ Знакомство детей с названиями некоторых видов животных. Обогащение словаря. Знакомство детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей.</p>	<p>Октябрь (3-4 неделя) Ноябрь (1-3 неделя)</p>	<p><i>Домашние животные.</i> <u>Теоретическая часть:</u> 1. Вводная беседа: домашние животные. 2. Лексика по теме «Домашние животные»: «Cat», «Dog» 3. Структуры: «I have...», «I like ...» <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка 2. Игра: «Чего не хватает?» 3. Песня: “Old McDonald” <i>Кто как голос подает</i> <u>Теоретическая часть:</u> 1. Лексика по теме «Kitten», «Mouse» <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка 2. Игра «Кто как голос подает?» 3. Игровые ситуации. <i>Кто живет на ферме?</i> <u>Теоретическая часть:</u> Повторение пройденной лексики. <u>Практическая часть:</u></p>	<p>Игрушки Видео и аудиоматериал Картинки Маски животных</p>

			<p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Игры: «Cat @ a mouse», «Farmer»</p> <p>3. Песня: «Old McDonald» <i>Животные России</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Лексика по теме «Дикие животные»: «Bear», «Fox» и т. д</p> <p>3. Структуры: «It's a ...»</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Стихотворение: «I am a hare»</p> <p>3. Игровые ситуации.</p> <p>4. Игра «Какие животные запутались?» <i>Животные маленькие и большие</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>1. Лексика по теме: Monkey, Elephant, Big, Small</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Д/и «Какие животные запутались»</p> <p>3. Игровые ситуации.</p> <p>4. Д/и: «Чего не хватает»</p>	
4	<p>Действия/ Знакомство детей с понятиями обозначающими действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела.</p>	<p>Ноябрь (4 неделя)</p> <p>Декабрь (1-3 неделя)</p>	<p><i>Я могу.</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме: Run, stop</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Игра «Выполни команду»</p> <p>3. Физминутка «Hands up, hands down»</p> <p>4. Песня, слушание и пение «If you are happy». <i>Если нравится тебе, то делай так</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме: Sit down, Stand up, Look, Jump</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Выполнение различных команд.</p> <p>3. Физминутка «Clap, clap».</p> <p>4. Песня «If you are happy».</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Компьютер</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Видео и аудиоматериал</p>

			<p><i>Делай, как я</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Dance, Fly, turn to the right, turn to the left</p> <p><u>Практическая часть:</u> 1. Игра с карточками- подбираем пару 2. Физкультминутка “ Hands up, hands down” 3. Игра «Волшебный кубик» <i>Мы циркачи</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Повторение пройденного материала.</p> <p><u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка 2. Мы циркачи- дрессировщики - сюжетно- ролевая игра, драматизация.</p>	
5	Весёлое Рождество/ Знакомство с традициями и обычаями Великобритании	Декабрь (4 неделя) Январь (1 неделя)	<p><i>Веселое Рождество</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме.</p> <p><u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка. 2. Стихотворение: “Happy New Year” 3. Слушание и пение песен: “Jingle bells», “We wish you a Merry Christmas” 4. Игра: “Cat @ a mouse” <i>Праздник снежинок</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Повторение пройденного материала.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Развлечение «Праздник снежинок»</p>	Иллюстрации Дидактический материал Аудиоматериал Компьютер Маски кота и мыши
6	Игрушки/ Знакомство с представлениями о предметах повседневной жизни. Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими игрушки.	Январь (2-4 неделя)	<p><i>Мои игрушки</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме: a toy, a doll, a car</p> <p><u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка. 2. Игра «Что сначала, что потом». 3. Физкультминутка. 4. Стихотворение “My toy”.</p> <p><i>В магазине игрушек</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Toy, Ball, Doll, Bear, Blocks</p> <p><u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка:</p>	Иллюстрации Игрушки Кубики Компьютер Дидактический материал

			<p>«Сказка о язычке»</p> <p>2. Физкультминутка “ Hands up, hands down”</p> <p>3. Стихотворение “Toys”</p> <p>4. Игры с карточками. <i>Моя любимая игрушка</i> <u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме: a bunny, a teddy-bear, bloks, Cat, Kitten, Dog, Puppy Лексические структуры: Give me a...</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Д. игра «Чего не хватает»</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Blocks»</p> <p>5. Стихотворение “My toy”</p> <p>6. Игра “Do you see?”</p>	
7	Цвета/ Знакомство детей с цветовым спектром	Февраль (1-3 неделя)	<p><i>Мой любимый цвет.</i> <u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме: Yellow, Red, Green <u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Игровое упражнение: «Назовите такое же».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Светофор».</p> <p>Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных.</p> <p><i>Белый и черный</i> <u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме: black, white <u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Д. игра «Black and white»</p> <p>3. Физкультминутка,</p> <p>4. Игровое упражнение «Назови такое же <i>Какого цвета?</i> <u>Теоретическая часть:</u> Grey, brown Структуры: Is it...? Yes, it is. No, it is not. <u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Упражнение «Запомни, повтори и добавь свое»</p>	Иллюстрации Раздаточный материал Компьютер Дидактический материал

			<p>2. Физкультминутка «Stand up!»</p> <p>3. Игра «Отгадай цвет»</p>	
8	<p>Цифры/ Знакомство детей с навыками счета до 10</p>	<p>Февраль (4 неделя)</p>	<p><i>От 1 до 5. Много.</i> <u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме «Счёт»: One, Two, Three, Four, Five, Many <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка 2. Д.и. «Что за чем» 3. Стихотворение «One and two and three»</p> <p><i>От 6 до 10. Сколько?</i> <u>Теоретическая часть:</u> Six, Seven, Eight, Nine, Ten 2. Структуры: How many...? <u>Практическая часть:</u> 1. Игра на внимании «Посмотри и расскажи» 2. Физкультминутка. 3. Командная игра- соревнование «Чья команда лучше считает?» 4. Коммуникативные упражнения. <i>Сколько? Посчитай!</i> <u>Теоретическая часть:</u> Грамматика: окончание у множественного числа существительных. Повторение лексической единицы «I have ...» <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка 2. Д. и «Сколько, посчитай» 3. Физкультминутка 4. Индивидуальное выполнение заданий. <i>Математическая олимпиада</i> <u>Теоретическая часть:</u> Повторение пройденного материала <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка. 2. Математическая олимпиада для малышей. Выполнение заданий от Звездочета. 3. Игра с кубиком</p>	<p>Иллюстрации Раздаточный материал Компьютер Дидактический материал</p>
9	<p>Еда/ Знакомство детей</p>	<p>Март (1-4 неделя)</p>	<p><i>Лексический материал</i> <u>Теоретическая часть:</u></p>	<p>Иллюстрации Раздаточный</p>

	с названиями фруктов и овощей на английском языке		<p>apple, banana, plum, pear Структуры: two apples bananas/ pears/plums How many bananas/...are there?</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка 2. Игра "Кормим вместе зверей" 3. Физкультминутка 4. Разучивание песни «Some honey» <i>Овоци</i> <p><u>Теоретическая часть:</u> Potatoes, onions, carrots, green/red peppers, tomatoes, cucumbers</p> <p>Структуры: I like. I do not like. How much is it?</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка 2. Дид. игра "Кто что любит" 3. Видео физкультминутка с Минни и Микки 4. Разучивание стихотворения " I Eat" <i>Мы идем в магазин</i> <p><u>Теоретическая часть:</u> Bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка 2. Дид. игра " Мы идем в магазин" 3. Разучивание рифмовок на английском языке на тему "Еда" <i>Моя любимая еда</i> <p><u>Теоретическая часть:</u> Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk Структуры: I like pizza. What do you like?</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Будь внимателен" 2. Физкультминутка 3. Игра инсценировка " Мы готовим обед" 4. Игра «Собери и назови» 	материал Компьютер Дидактический материал
10	Части тела/ Знакомство детей	Апрель (1-3 неделя)	<i>Моё тело</i> <u>Теоретическая часть:</u>	Компьютер Аудио и видео

	с частями тела с использованием в речи лексических единиц		<p>Лексика по теме My body: head, body, hands, fingers, toes, feet, arms, legs, knees.</p> <p>Структуры: "have got" Материал для аудирования "I have two eyes" <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая зарядка 2. Дид. игра "Найди и покажи" 3. Игра "Отгадай ответ" <i>Моё лицо</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair. <u>Практическая часть:</u> 1. Упражнение 2. "Запомни и повтори" 3. Видео физкультминутка "Clap your hands!" 3. Пальчиковая гимнастика "One little, two, little, three little fingers" <i>Большой, маленький, длинный, короткий</i></p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Лексика по теме Big, small, long, short. Повторение материала Структуры: Wash your face. Clean your teeth. <u>Практическая часть:</u> 1. Фонетическая разминка 2. Игра "Карлики-великаны" 3. Видео физминутка "Head and shoulders"</p>	материал Иллюстрации
11	Итоговая диагностика	Май	<p><i>Итоговое занятие-развлечение:</i> <i>«Счастливый английский»</i> <u>Теоретическая часть:</u> Приветствие. Повторение материала. <u>Практическая часть:</u> Игра - развлечение</p>	Аудиоматериал Компьютер Дидактический материал Маски животных

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Обучающие: дети владеют правильным произношением иностранных слов на элементарном уровне, умеют общаться по-английски между собой

и/или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой и/или семейно-бытовой ситуации; обогащен языковой словарь детей старшего дошкольного возраста словами об окружающем мире; в разговорной речи, дети используют основные речевые конструкции и на их основе самостоятельно строят несложные фразы; сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; обучающиеся (воспитанники) способны заучить доступные их пониманию рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие: развиты психические познавательные процессы: память, внимание, словесно-логическое мышление, воображение; сформирован интерес к изучению английского языка; дети с удовольствием общаются с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные: сформирован интерес, уважение к традициям и обычаям других народов; дети владеют навыками общения и коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе изучения английского языка.

Ожидаемые результаты фиксируются в диагностических картах результатов освоения общеразвивающей программы.

Сводная таблица 1.

Диагностическая карта
«Оценка уровня сформированности теоретических и практических навыков обучающихся (воспитанников)»

№	ФИО	Диалогическая речь	Монологическая речь	Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки	Общий балл	Уровень
1								

Выявление уровня развития личностных качеств ребенка и их соответствия ожидаемым (планируемым) результатам дополнительной общеразвивающей программы проверяется по методике Р.В. Овчаровой «Оценка уровня воспитанности обучающихся (воспитанников)».

Сводная таблица 2.

Диагностическая карта
«Оценка уровня воспитанности обучающихся (воспитанников)»

	Качества личности	Общий балл
--	-------------------	------------

Ф.И. обучающихся	1	2	3	4	5	6	

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ / УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	18	Один раз в неделю по 30 минут

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Наличие помещения с хорошим освещением.
2. Столы и стулья по количеству детей.
3. Стенды и подиумы для выставок.
4. Информационная доска.
5. Стенды для информации и работы с родителями.
6. Компьютер-1шт.
7. Проектор и экран-1шт.
8. Материалы и инструменты для работы: альбомные листы формата А4, цветные карандаши, трафареты, атрибуты для сюжетно–ролевых игр; спортивное оборудование и инвентарь для проведения игр.

2.2.2 Информационное обеспечение занятий

Дидактический материал:

Демонстрационный материал:

Видеоролики,

Компьютерные презентации.

Аудиозаписи музыкальных произведений для проведения физкультминуток.

Раздаточный материал: задания, упражнения, тексты стихов и песен, тексты для чтения, правила, тематические карточки, списки новых лексических единиц.

2.2.3 Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает один педагог – Абакумова Наталья Алексеевна, преподаватель английского языка, педагог высшей квалификационной категории, образование – высшее, закончила в 2010 году ГОУ ВПО «Владимирский государственный гуманитарный университет».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностик, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностические карты, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся (воспитанников). При его проведении используется такая форма, как диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки обучающихся (воспитанников) усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях. Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Формы текущего контроля: театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты.

Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) проводится за первое полугодие обучения. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) по окончании первого полугодия проходит в форме игры «Алфавитная дорожка» (Приложение 1).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме игры «Коридор» (Приложение 2).

Информация о результатах итоговой аттестации ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы учреждения, в частности МБДОУ «Детский сад № 32», в новом учебном году.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, опрос, изучение педагогической документации (программы, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся (воспитанников), анализа достижений.

Сформированность теоретических и практических навыков, обучающихся (воспитанников) проверяется одновременно в ходе выполнения заданий. Качество обучения оценивается как уровень успешности освоения программы: низкий, средний и высокий. Сведения заносятся в диагностическую карту (Приложение 3).

С целью выявления уровня развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживается успешность развития нравственных качеств ребенка: толерантности, вежливости, трудолюбия, взаимопомощи, честности, любознательности (Приложение 4).

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост обучающихся (воспитанников), спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Результативное участие детей в конкурсах на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.
8. Экспертные оценки специалистов.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика обучения английскому языку опирается на принцип поэтапного становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности.

Для детей дошкольного возраста наилучшим методом обучения иностранному языку является игра, как наиболее результативное средство усвоения материала и приобретения знаний.

Ключевые понятия. Обучение дошкольников осуществляется в рамках следующей тематики:

- 1) Знакомство (What is your name? My name is...).
- 2) Моя семья (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)
- 3) Животные (cat, dog, bear, fox, hare, lion, tiger, monkey, elephant)
- 4) Мои игрушки (Toy, ball, doll, bear ,blocks, a bunny, a teddy-bear, cat, kitten, puppy 5) Действия (run, stop, sit down, stand up, look, jump, dance, fly, turn to the right, turn to the left)
- 6) Цвета (black, white, grey, brown,
- 7) Цифры (Numbers 1-10)
- 8) Еда (Food (vegetables, fruits and so on)).
- 9) Части тела (The body (describing people)).

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;

- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, зарядки).

2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры).

3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов,

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы проведения занятий: игровая форма занятий, открытое занятие, беседа, презентация, праздник, конкурс, ролевая игра, обучающая игра.

В процессе освоения программного материала используются различные *методы обучения*:

1. Словесные методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. Наглядные методы: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей; показ с объяснением.

3. Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.

4. Игровые методы: педагог создает образовательную ситуацию, носящую импровизационный характер, а ребенок участвует в установлении правил решения предметной задачи, временных границ её решения.

5. Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение обучающихся (воспитанников) проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Образовательные технологии:

- Игровые педагогические технологии в первую очередь учитывают индивидуальное развитие детей и направлены на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся (воспитанников) на основе использования имеющегося у них опыта;

- Технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучающиеся (воспитанники) могут выполнить с помощью педагога;

- Групповая технология предполагает организацию совместных действий, обучающихся: коммуникацию, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- Проектная технология позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- Здоровьесберегающие технологии: санитарно – гигиенические (влажная уборка помещения, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены); психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности); физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности.

Алгоритм и структура занятия.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть: беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности; проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.
2. Основная часть: изучение, анализ наглядности; показ и объяснение процесса выполнения задания; физкультминутка.
3. Заключительная часть (подведение итогов, формулирование выводов): выявление сложностей, просмотр и анализ детских работ, планирование дальнейшей работы, рефлексия.

Каждое занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются записи стихов и песен на английском языке.

При знакомстве детей с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у ребенка, что дает возможность организовать самостоятельную работу каждого дошкольника.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в Приложении к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» г. Муром Владимирской области. Электронный ресурс. Условия доступа: http://t6121b3.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_0_31.08.2021.pdf

Основная литература

1. Английский для самых маленьких / Под ред. Н.А. Бонк. – М., РОСМЕН, 2018 г.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2019 г.
3. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», – М., КАРО, 2019 г.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2018. - 363, [1] с.: табл.; 22 см. - (Classicus) (Классическая учебная книга).; ISBN 978-5-4468-1721-4

5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.: табл.; 22 см. - (Стандарты второго поколения).; ISBN 978-5-09-020549-8
6. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», - М., «ВАКО», 2018 г.
7. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018 г.
8. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., ВЕНТАНА-Граф, 2019.
9. Крижановская Т. В. «Английский язык: для детей 5-6 лет», Эксмо-пресс, 2018 г.
10. Логинова, Л. И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Кн. для учителей / Л.И. Логинова. - Москва: ВЛАДОС, 2022. - 204, [3] с.: табл.; 21 см. - (Библиотека учителя иностранного языка).; ISBN 5-691-00935-4
11. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие / Ю.Я. Пучкова. - Москва: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2018 (Тип. изд-ва Самара. Дом печати). - 78, [1] с.; 21 см. - (Школьный урок).; ISBN 5-17-019711-X (АСТ).
12. Пешкова Г. В. «Пальчиковые игры на английском языке», – М., Феникс, 2018 г.
13. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости. – М., Эксмо-пресс, 2020 г.

Для родителей

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. – М., Дрофа, 2020 г.
2. Люцис К. Английский язык в картинках, – М., «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2018 г.
3. Мудрова И.А. Учим английский, «Центрполиграф», М., 2018 г.
4. Путырская Е. Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2022 г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2019 г.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2019 г.

Для детей

1. Evans V., Dooley J. Reading and Writing Targets 1. Student's book. Liberty House, New Green ham Park, Newbury. – Express Publishing, 2020.

Игра «Алфавитная дорожка»

Первый этап игры.

Напечатайте буквы алфавита и разложите из них дорожку на полу. Сделайте несколько карточек с цифрами, например, +1 или -3. Ребенок бросает кубик и проходит столько букв, сколько выпало на кубике. Остановившись на определенной букве, он должен назвать ее – иначе, придется вернуться в исходную позицию. Попад на карточку с цифрой, скажем, -2, если придется сделать 2 шага назад. Первый, кто пройдет весь алфавит, побеждает.

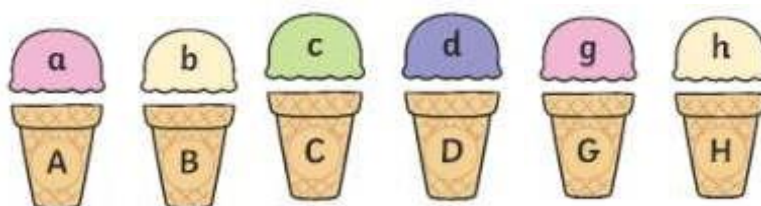
Также, эту игру можно провести в настольном варианте.



Второй этап игры.

Задача ребенка назвать букву и верно соотнести заглавную и строчную (собрать стаканчик и шапочку у мороженого).

Педагог может усложнять задачу. Например, попросить ребенка назвать слово на эту букву. Или соотнести букву с картинкой, где изображен предмет на эту букву.



Игра «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор».

Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is».

Далее, ведущий говорит:

«Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку.

Ребенок отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»).

Вопросы педагог может добавлять (возраст, хобби, о семье и т.п.)

После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков.

Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**«Оценка уровня сформированности теоретических и практических навыков обучающихся (воспитанников)»**

Сформированность теоретических и практических навыков, обучающихся (воспитанников) проверяется одновременно в ходе выполнения заданий. Качество обучения оценивается как уровень успешности освоения программы: низкий, средний и высокий. Сведения заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта

№	ФИО	Диалогическая речь	Монологическая речь	Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки	Общий балл	Уровень
1								

*Критерии оценки:*1.Диалогическая речь.

3 балла: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

2 балла: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

1 балл: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

3 балла: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

2 балла: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

1 балл: не дает ответа.

3.Аудирование

3 балла: правильно передает содержание сказанного.

2 балла: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

1 балл: не понимает, о чем шла речь.

4.Лексические навыки

3 балла: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

2 балла: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

1 балл: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

3 балла: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

2 балла: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

1 балл: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6.Фонетические навыки.

3 балла: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

2 балла: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

1 балл: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Форма оценки результатов:

Высокий уровень:15-18 баллов

Средний уровень: 9- 14 баллов

Низкий уровень: менее 9 баллов

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Оценка уровня воспитанности обучающихся (воспитанников)»

Данные высчитываются на основе наблюдений методом наблюдений.

Ф.И. обучающихся	Качества личности						Общий балл
	1	2	3	4	5	6	

Перечень качеств:

1. Толерантность
2. Вежливость.
3. Трудолюбие.
4. Взаимопомощь.
5. Честность.
6. Любознательность.

Оценивается проявление тех или иных качеств по четырех бальной системе:

- 4 балла - качество проявляется.
- 3 балла – качество больше проявляется, чем не проявляется.
- 2 балла – качество меньше проявляется, чем не проявляется.
- 1 балл – качество не проявляется.

Форма оценки результатов:

- Высокий уровень- 24-21 баллов
- Средний уровень – 20-16 баллов
- Низкий уровень – 15 баллов и ниже

Общий уровень воспитанности группы вычисляется по формуле:

$$Z = \frac{Z_1 + Z_2 + Z_3 + \dots + Z_n}{n}$$

Где Z – арифметическая сумма оценок,
 n, – количество обучающихся.