

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования
администрации округа Муром

И.И.Раевская

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заведующего

МБДОУ «Детский сад № 32» администрации Муромского района

Приказ от 31.08.2020г. № 108/п



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32»
г. Муром Владимирской области
на 2020 – 2025 гг.

Принято на заседании
Совета МБДОУ «Детский сад № 32»
Протокол № «_1_» от 31.08.2020г.

Муром, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	11
3.1. Анализ актуального уровня развития МБДОУ «Детский сад № 32»	11
3.2. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность	14
3.3. Анализ внутренней среды.....	15
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 32»	23
4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования.....	23
4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации	26
5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	43
7.1. Угрозы и риски реализации Программы	43
7.2 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	45
7.3. Финансовый план реализации Программы развития	45
8. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» г. Муром Владимирской области на 2020 – 2025 гг.
Заказчик Программы развития	Управление образования администрации округа Муром
Исполнитель Программы развития	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 32»
Руководитель Программы	И. о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 32» Коен Т.В.
Разработчики Программы	Научно-методический совет МБДОУ «Детский сад № 32»
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р); • Устав МБДОУ «Детский сад № 32»; • Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 32»
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных и/или муниципальных проектах, организацию работы муниципальной инновационной площадки по теме «Совершенствование и апробация здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды»; - корректировка внутренней здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды с учетом региональных рекомендаций; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обеспечение преемственности здоровьесберегающих методик и технологий, а также адекватности организации информационно-коммуникационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и по месту проживания обучающегося. - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие преемственности в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в части формирования и развития единой системы здоровьесберегающего образования как компонента поддержки и сопровождения воспитательно-образовательной и инновационной деятельности, что обуславливает неспособность педагогов передать эти знания обучающимся; - в рамках проблемного семинара эти вопросы рассматриваются исключительно как элемент культуры пользователя в части гигиены общения с компьютерной техникой. - недостаточный уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях; уровня информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную ИКТ–среду дома (возможность длительного использования компьютерной техники; выбор программных средств; отсутствие контроля)
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: январь 2021г. – декабрь 2025г.
Этапы реализации Программы	
<i>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2020 г.- январь 2021 г.)</i>	
Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ «Детский сад № 32»	

Задачи:

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

**2-й этап – деятельностно-технологический (практический)
(январь 2021 г. – апрель 2025 г.)**

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.
- Корректировка системы работы МБДОУ с семьей по вопросам преемственности здоровьесбережения в образовательном учреждении и в семье.
- Улучшение оснащения материально-технической базы МБДОУ, совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды; создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-й этап – промежуточно-диагностический (апрель 2025 г. – сентябрь 2025 г.)

Цель: Уточнение уровня реальных достижений для возможности корректирующих мероприятий.

Задачи:

- Улучшение оснащения материально-технической базы МБДОУ, совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды; создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам преемственности здоровьесбережения в образовательном учреждении и в семье.
- Диссеминация управленческого, методического, педагогического опыта.

4-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025г.)

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды; создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Корректировка работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам преемственности здоровьесбережения в образовательном учреждении и в семье.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.

Объемы и источники финансирования Программы развития

Источниками финансирования программы являются:

Средства регионального бюджета, ежегодно выделяемые на учебные расходы в соответствии с региональным нормативом финансирования (расчет на одного воспитанника)

Внебюджетные средства (средства родительской платы за присмотр и уход за ребёнком, добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь, средства, полученные от организации дополнительных платных услуг).

Средства на реализацию программы являются приблизительными и могут корректироваться.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- сохранена высокая конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад № 32» в сфере предоставления образовательных услуг в г. Муром, Владимирской области;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда с учетом региональных рекомендаций;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и/ или муниципальных проектах;

	<ul style="list-style-type: none"> - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей преемственности здоровьесбережения всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, - внедрены новые формы работы с семьей, педагогами в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений; - усовершенствована материально-техническая база, информационно-коммуникационная образовательная среда скорректирована, развивающая предметно-пространственная среда благоустроена по принципу «Среда - третий педагог»; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; - созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром, отражающие лучший опыт работы.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. -Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. -Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. -Повышение профессиональной культуры педагогов, уровня мотивации к занятию самообразованием и повышению профессионализма. -Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда, материально-техническая база, современная предметно - пространственная среда («Среда - третий педагог»), способствующие укреплению здоровья и развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. -Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» г. Муром Владимирской области определяет стратегию развития Учреждения с 2020 по 2025 годы.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Составление нового документа обусловлено необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 32».

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р;

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Одна из задач ФГОС ДО – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, следовательно, в основе Стандарта начального общего образования лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике и т.д.

Следует отметить, что особенностью современных исследований в сфере информатизации образования является акцентуация на технико-технологических, педагогических и педагогико-эргономических аспектах применения ЭВМ в образовательном процессе. Но при этом практически не рассматриваются вопросы психологической и физиолого-гигиенической безопасности ведения образовательного процесса с применением ИКТ и одновременным обеспечением сохранения и развития здоровья обучающихся.

Особенностью гигиенического направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения на сегодня является формирование полноценной безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями санитарного-гигиенического состояния, благоустройства, режима трудовой деятельности. Достижение регламентируемой нормы условий (СанПиН) основано на данных о динамике здоровья обучающихся в результате взаимодействия с образовательной средой¹.

Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад № 32»:

- отсутствие преемственности в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в части формирования и развития единой системы здоровьесберегающего образования как компонента поддержки и сопровождения воспитательно-образовательной и инновационной деятельности, что обуславливает неспособность педагогов передать эти знания обучающимся;
- в рамках проблемного семинара эти вопросы рассматриваются исключительно как элемент культуры пользователя в части гигиены общения с компьютерной техникой;
- недостаточный уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях; информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную ИКТ-среду дома (возможность длительного использования компьютерной техники; выбор программных средств; отсутствие контроля).

¹ Мухаметзянов И. Ш. Здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда // КПЖ. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-informatsionno-kommunikatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-1> (дата обращения: 11.07.2020).

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях;
- совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды в ДОО.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Программа развития включает в себя несколько блоков: аналитический, целевой, содержательный, технологический, результативный и экспертный блок.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития МБДОУ «Детский сад № 32»

Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 32» на декабрь 2019 года

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32» г. Муром Владимирской области (далее – ДОУ)
Дата создания	Дата создания образовательной организации - 1961 год. В 1994 году детский сад №32 в числе других садов переведен в распоряжение Муромского отдела образования. Он стал именоваться: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32». Дата проведения реконструкции образовательной организации - 2015 год. После реконструкции к имеющемуся зданию добавили целый корпус. Это позволило увеличить количество мест, открылась дополнительная - 7-я группа.
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Организационно - правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Структура управления	<i>Управление в ДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления (статья 26 пункт 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).</i> В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и сотрудников ДОУ. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. <i>Формами самоуправления являются:</i> Совет учреждения; Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с действующим законодательством. <i>Филиалов и отдельных структурных подразделений МБДОУ «Детский сад № 32» — не имеет.</i>
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № _____

	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия ___№ _____ с присвоением ИНН/КПП _____ Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия ___№ _____ за государственным регистрационным номером _____, основной государственный регистрационный номер_____.
Юридический адрес (место нахождения):	602251, Владимирская область, г. Муром, ул. Московская, дом 70. Телефон: 8(49234) 3-18-08
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://detsad32murom.ucoz.com/
E-mail:	super.ds32@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 33Л01 № 0000269, регистрационный № 3162 дата выдачи 25 декабря 2012 года), выдана Департаментом образования администрации Владимирской области Приложение к лицензии № 3162 от 25.12.2012 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-33-01-002296 от 16.12.2016 г., выдана Департаментом здравоохранения администрации Владимирской области
Устав	Утвержден Приказом управления образования администрации округа Муром № 1285 от 03.10.2011г.
Режим работы:	Режим работы: 07.00 – 17.30 Выходной: суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Структура и количество групп	В учреждении функционирует 7 групп: <i>3 группы с 1 до 3 лет:</i> Группа «Карапузики» Группа «Звездочки» Группа «Непоседы» <i>4 группы с 3 до 7 лет:</i> Группа «Воробушки» Группа «Пчелки» Группа «Почемучки» Группа «Солнышко»
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного

	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32»; Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Большая дорога маленького гражданина»
Образовательный ценз педагогов	В МБДОУ работают 11 педагогов, 3 из них имеют высшую категорию, 7 – первую; 1- без категории
Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - 7 полностью оборудованных групповых помещений: интерактивный комплект ELITEBOARD (2 шт.), экран WR-84A10 и проектор PS501X; принтер 3D; световой планшет для рисования песком (2 шт.); девайсы (15 шт.); учебно-игровой терминал «Медвежонок». - музыкальный зал, оснащенный экраном и проектором; - спортивный зал с игровыми модулями и специальными детскими тренажерами.; - медицинский блок; - оборудована галокамера (соляная пещера); - выставочные экспозиции детских работ, фотографий; - кабинет психолога; - кабинет учителя-логопеда; - 7 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием; - экологическая тропа.
К работе с детьми привлечены специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель - музыкальный руководитель - педагог-психолог - учитель-логопед - инструктор физической культуры
В МБДОУ «Детский сад № 32» реализуются долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей	Проектная деятельность организуется на основе предпочтений всех участников образовательных отношений. Темы проектов на каждый учебный год рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 32».
Платные дополнительные услуги	Реализуются

3.2. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования.	Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране.
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад расположен в центре города Муром. Данный район густо застроен жилыми домами. Микрорайон наделен развитой инфраструктурой и местами отдыха горожан: парк им. Юрия Гагарина, парк 50-тилетия Советской власти. Также рядом с ДООУ находятся различные учреждения социокультурного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12» • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» • «Муромский историко-художественный музей» • МБУК «ДК им.1100-летия г. Муром» • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» • Библиотека семейного чтения (Библиотека – филиал № 4) • Федеральное государственное казенное учреждение «11 отряд федеральной противопожарной службы по Владимирской области», пожарная часть №15. • Государственное бюджетное учреждение здравоохранения 	Расположение автомобильной дороги в непосредственной близости к детскому саду.

	<p>Владимирской области «Детская больница округа Муром»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОГИБДД МО МВД России «Муромский» • Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» • Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами» • Муромское окружное отделение Владимирской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов 	
<p>Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в ресурсе ДОО. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p>

3.3. Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
<p>Система управления детского сада</p>	<p>Отлаженная система работы с органами общественного управления, совместное принятие решений по актуальным вопросам.</p>	<p>Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Большая дорога маленького гражданина», разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Подготовлены и обучены педагогические кадры.</p>	<p>Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Отсутствие у педагогов глубоких знаний в области формирования и развития единой системы здоровьесберегающего образования как компонента поддержки и</p>

		сопровождения воспитательно-образовательной и инновационной деятельности.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. Отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.
Диссеминация педагогического опыта	Участие в методических мероприятиях города и региона. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Глобальная пандемия COVID-19
Сформированность информационного пространства	Владение педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышения своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов, страничек групп в социальных сетях. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.	Отсутствие преемственности в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в части формирования и развития единой системы здоровьесберегающего образования как компонента поддержки и сопровождения воспитательно-образовательной и инновационной деятельности. Недостаточное количество и разное качество информации для родителей в группах социальных сетей.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.	Глобальная пандемия COVID-19; Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.

	Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	
Финансово – хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета.	Не требуется
Материально – техническая база	Созданы хорошие условия для организации образовательного процесса	Нет
Социальное партнерство	<p>Налажена система взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление образования администрации округа Муром; • Муниципальное казённое учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»; • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12»; • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38»; • «Муромский историко-художественный музей»; • МБУК «ДК им.1100-летия г. Муром»; • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»; • Библиотека семейного чтения (Библиотека – филиал № 4); • Федеральное государственное казенное учреждение «11 отряд федеральной противопожарной службы по Владимирской области», пожарная часть №15; • Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владимирской области «Детская больница округа Муром»; • ОГИБДД МО МВД России «Муромский»; • Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»; 	Глобальная пандемия COVID-19

	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное казённое учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»; • Муромское окружное отделение Владимирской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов. 	
--	--	--

Таким образом, необходима система действий по осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды в ДОУ; повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях; дальнейшие действия в направлении развития профессионального и творческого потенциала педагогических кадров. Для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) и детей с высоким уровнем развития, целесообразно запланировать улучшение материально технической базы и дополнительное обучение кадрового ресурса этого сектора.

SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>МБДОУ «Детский сад № 32» является Победителем Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад» Приказ № 32 ИДС – 1/18 от 11.04.2018г.; Победителем (Диплом I степени) в областном смотре-конкурсе на лучшую работу по ДДТТ среди дошкольных образовательных организаций (2020 год); Грант Главы округа Муром на муниципальную поддержку образовательных учреждений системы образования округа Муром (2019 год);</p> <ul style="list-style-type: none">- высокий инновационный потенциал педагогов, проведение на базе ДОУ проблемного семинара; накопленный широкий опыт инновационной воспитательно-образовательной деятельности;- успешное участие в профессиональном конкурсном движении на уровне города, региона, России;- функционирование на базе ДОУ инновационной площадки муниципального уровня;- сотрудничество с Институтом развития образования имени Л. И. Новиковой Владимирской области и ГБПОУ ВО «Муромским педагогическим колледжем»;- положительная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;- широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные);- наличие в штате ставок специалистов по коррекционной работе с детьми;- разнообразие творческих связей с различными организациями и учреждениями города, области и России;- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;- благоприятный психологический климат в ДОУ;- трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ различного уровня).	<ul style="list-style-type: none">- большая наполняемость групп общеразвивающей направленности;- трудность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности;- отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию;- отсутствие постоянной информационной и методической поддержки извне;- процент педагогов, имеющих дефицитные компетенции в соответствии с требованиями современного законодательства к деятельности педагога;- трудности в принятии и освоении педагогами новых форм работы с детьми;- недостаточное количество доступных /изученных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для работы с детьми;- малоактивная позиция некоторой части родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

Возможности	Угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения; -совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования (здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды); - увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования; - минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров; - формирование и подготовка кадрового резерва; -расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи. - Глобальная пандемия COVID-19.

SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 32» позволяет заключить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции МБДОУ. Анализ работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ функционирования внутренней здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды	Необходимость совершенствования внутренней здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды в соответствии с изменяющимися требованиями.	Корректировка внутренней здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды с учетом региональных рекомендаций; Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных и/или муниципальных проектах; Организация работы муниципальной инновационной площадки по теме «Создание и апробация здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды».
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Недостаточный уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях; информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную ИКТ-среду дома (возможность длительного использования компьютерной техники; выбор программных средств; отсутствие контроля).	Организация мастер-классов, консультаций направленных на повышение уровня информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную ИКТ-среду дома.
Анализ организации образовательного процесса в ДОУ	Отсутствие у педагогов глубоких знаний в области формирования и развития единой системы здоровьесберегающего образования как компонента поддержки и сопровождения воспитательно-образовательной и инновационной деятельности;	Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров; Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления,

	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.	развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.); Изучать и внедрять новые технологии в работу с детьми, обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с принципом «среда – третий педагог».
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	Внедрение практикоориентированных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок); Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией; Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам организации здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды в ДОУ.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 32»

4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей.

«Третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Здоровьесберегающая информационно - коммуникационная образовательная среда предстает как определенный тип взаимодействия между субъектами образовательного процесса и их социальным окружением, каждый из которых попеременно находится в позиции субъекта и объекта управления (формирования)².

Основная цель создания здоровьесберегающей информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения состоит в обеспечении возможности сохранения и развития существующего уровня здоровья в условиях широкой информатизации образования. При этом подразумевается доступность здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательного процесса, как в стенах ДООУ, так и за его пределами, в любое время, и в любом режиме доступа.

Под процессом формирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды понимается реализация санитарно-гигиенических, медико-социальных, социально-психологических, учебных, методических, справочных, нормативных, организационных и других условий, реализация которых необходима для эффективной организации и прохождения всего воспитательно-образовательного процесса с гарантированным уровнем качества и без ущерба для здоровья обучающихся.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть, как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов.

² ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ терминов понятийного аппарата информатизации образования, 2011. – 69 с. Электронный ресурс URL.: https://iuorao.ru/pg_dic/

Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Деятельность системы образования направлена на развитие конкурентоспособной личности, обладающей высокими ресурсными возможностями, базирующимися на всестороннем и гармоничном развитии личности. Обучение и воспитание являются наиболее значимыми элементами педагогического процесса, обуславливающими уровень образованности, воспитанности и развитости личности.

При этом, если на биологический фактор развития личности система образования повлиять не может, то на ментальный (в части его управляемого развития), социокультурный (в том числе и здоровьесберегающий) и воспитательный влиять в состоянии.

Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Поэтому совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды в ДОУ; повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды; развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров - одно из направлений развития ДОУ на несколько лет.

Совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад № 32» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

Здоровьесберегающая деятельность должна иметь опережающий характер и быть ориентированной на формирование у обучающихся способности моделирования будущего, прогнозирования вариантов развития своего здоровья, навыков постановки и решения здоровьесберегающих задач.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы:

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды для полноценного развития и саморазвитие личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы:

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Преемственность здоровьесберегающих методик и технологий, обеспечение адекватности информационно-коммуникационной образовательной среды вопросам охраны здоровья в дошкольном образовательном учреждении и по месту проживания обучающегося.
3. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
5. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
6. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
7. Принцип демократического управления МБДОУ «Детский сад № 32», предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ «Детский сад № 32», опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают: здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда, образовательная программа, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.

Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы:

Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных и/или муниципальных проектах, организацию работы муниципальной инновационной площадки по теме «Совершенствование и апробация здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды»;
- корректировка внутренней здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обеспечение преемственности здоровьесберегающих методик и технологий, а также адекватности организации информационно-коммуникационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и по месту проживания обучающегося;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- высокая конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад № 32» в сфере предоставления образовательных услуг в г. Муром, Владимирской области;

- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;

- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;

- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;

- откорректирована внутренняя здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда с учетом региональных рекомендаций;

- организовано участие педагогического коллектива в региональных и/или муниципальных проектах;

- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей преемственности здоровьесбережения всех участников образовательных отношений;

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением,

- внедрены новые формы работы с семьей, педагогами в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, информационно-коммуникационная образовательная среда скорректирована, развивающая предметно-пространственная среда благоустроена по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром, отражающие лучший опыт работы.

6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*1-й этап – установочный (подготовительный)
(сентябрь 2020 г.- январь 2021 г.)*

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром.

Задачи:

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

Проект «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»

Цель: Совершенствование образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром, создание условий для совместного анализа по направлениям работы.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	+					Заведующий, завхоз
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	+					Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	+					Педагог-психолог, старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей	+					Заведующий

2-й этап – деятельностно-технологический (практический)

(январь 2021 г. – апрель 2025 г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Обеспечение физического и психического развития детей.

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

- Корректировка системы работы МБДОУ с семьей по вопросам преемственности здоровьесбережения в образовательном учреждении и в семье.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды; создание условий для реализации ФГОС ДО.

Проект «МОДЕРНИЗАЦИЯ /УПРАВЛЕНИЕ/ РЕАЛИЗАЦИЯ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	+	+	+	+	+	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	+					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)		+				Старший воспитатель
Активизация работы сайта	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	+	+	+	+	+	Заведующий

Проект «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром.

1. Создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитывать навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

3. Создать безопасные условия труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
Регулярное осуществление проверок помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ	+	+	+	+	+	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников	+		+		+	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС	+	+	+	+	+	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	+	+	+	+	+	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	+	+	+	+	+	Зам. зав. по НМР, НМС

Проект «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса в корректировке здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды.

Задачи:

1. Изучить и согласовать понятия, критериев и показателей здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды.

2. Внести изменения в систему здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды с учетом региональных рекомендаций.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среде на уровне ДОО	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	+			+		Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по получению грантов на совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

Проект «ЗДОРОВОЕ ДЕТСТВО»

Цель: Совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Обеспечить преемственность здоровьесберегающих методик и технологий, а также адекватности организации информационно-коммуникационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и по месту проживания обучающегося.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам формирования и развития единой системы здоровьесберегающего образования как компонента поддержки и сопровождения воспитательно-образовательной и инновационной деятельности.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по вопросам здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в социальных сетях и на сайте, организацию совместных мероприятий с детьми и родителями	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

информационно-коммуникационной образовательной среды, а также здоровьесформирующей направленности						
---	--	--	--	--	--	--

Проект поддержки детской инициативы «АКАДЕМИЯ МАЛЫШЕЙ»
основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Создание условий для успешного освоения детьми основной образовательной программы ДО через реализацию творческих и исследовательских проектов.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Систематизация и хранение проектных работ		+	+	+	+	Старший воспитатель

Проект «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Задачи: Повысить уровень информационной культуры родителей (законных представителей), позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную ИКТ–среду дома.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ, социальной сети ВКонтакте.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

Проект «ТОЧКА РОСТА»

Проект профессионального роста педагогов отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечить постоянный карьерный рост профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

групп, научно-практических конференций.						
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, заведующий
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

*3-й этап – промежуточно-диагностический
(апрель 2025 г. – сентябрь 2025 г.)*

Цель: Уточнение уровня реальных достижений для возможности корректирующих мероприятий.

Задачи:

- Улучшение оснащения материально-технической базы МБДОУ, совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды; создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.
- Корректировка системы работы МБДОУ с семьей по вопросам преемственности здоровьесбережения в образовательном учреждении и в семье.
- Диссеминация управленческого, методического, педагогического опыта.

Проект «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Анкетирование педагогов		+		+		Старший воспитатель
Участие педагогов в работе творческих групп, городских методических	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

объединениях, обучающих семинарах						
Формирование системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства	+	+	+			Старший воспитатель
Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий		+	+	+		Старший воспитатель
Диссеминация педагогического опыта	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

4-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025г.)

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды; создание условий для реализации ФГОС.

- Обеспечение физического и психического развития детей.

- Корректировка работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам преемственности здоровьесбережения в образовательном учреждении и в семье.

Реализация Программы обеспечит:

Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ «Детский сад № 32»;

Здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда, материально-техническая база, современная предметно - пространственная среда будет способствовать укреплению здоровья и развитию личности ребенка;

Повышение качества дошкольного образования;

Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям образования;

Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области формирования и развития единой системы здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды;

Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ «Детский сад № 32» направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка, совершенствования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды и объективной оценки результатов деятельности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

Конкурентоспособность обучающихся и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций;

Конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования; Высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

Стабильно высоким качеством образования;

Наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

Наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.

Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны: с недостатками в управлении реализацией программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;

Публикации на сайте МБДОУ «Детский сад № 32», в СМИ;

Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

Участие в экспертизе образовательной деятельности;

Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;

- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром, как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020-2025 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;

- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	не менее чем на 95%	Мониторинг						
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	не менее чем 80 %/	не менее чем 80%	Мониторинг					
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		9	10	10	10	10	10	10	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	+	Отчетность

1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	не менее чем на 95%	Мониторинг						
Уровень обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: оборудование игровых и спортивных площадок	Доля оборудования игровых и спортивных площадок	%	не менее чем на 95%	Мониторинг						
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования										
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>										
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	100	Мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	не менее 93%	не менее 93%	100	100	100	100	100	Мониторинг

2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	не менее 80 %	не менее 85 %	не менее 85 %	не менее 90 %	не менее 90 %	не менее 99 %	Мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и Всероссийского уровня	Кол-во	6	7	8	9	10	11	Мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг

2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность

Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	не менее 85 %	не менее 90%	100	100	100	100	Мониторинг
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни									
<i>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг
<i>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	не менее 85 %	не менее 90 %	Мониторинг				
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	не менее 85 %	не менее 90 %	Мониторинг				
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	не менее 99%	Социальный опрос					

3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса										
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	Дето/дни	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Мониторинг
4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество										
4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе; повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях; информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную ИКТ–среду дома.										
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	не менее 85 %	не менее 90 %	Мониторинг					
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	не менее 85%	не менее 90 %	Рейтинг					
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	не менее 99%	Социо - логический опрос						
4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс										

Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей (законных представителей) в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	не менее 85 %	не менее 90 %	Мониторинг					
---	--	---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------

4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей

Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей(законных представителей), вовлеченных в групповые формы работы	%	не менее 85 %	не менее 90 %	Мониторинг					
---	---	---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования
администрации округа Муром
И.И.Раевская

2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заместителя
МБДОУ «Детский сад № 22 «Звездочка» г. Муром

Приказ № 148/2020 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НА 2020 – 2025 гг.

1. Ремонтные работы

Виды работ	Объём					Источник финансирования										Примечание
						2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет						
Косметический ремонт групп	3 группы	4 группы	4 группы	4 группы	4 группы		30 000		40 000		40 000		40 000		40 000	Соблюдение санитарных норм

2. Приобретение технологического оборудования

Наименование оборудования	Количество					Источник финансирования					Примечание					
						2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025						

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025									Соблюдение санитарных норм
						субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	
Варочная плита	1						110 000							

3. Обеспечение безопасности

Виды работ	Объём					Источник финансирования										Примечание	
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025			
						субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет		
Ремонт калитки	1						17 000										Соблюдение санитарных норм
Приобретение комплектов спецодежды для персонала (халаты для уборки, для раздачи пищи)		На 12 человек							16 000								Соблюдение санитарных норм

4. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Виды работ	Объём					Источник финансирования										Примечание	
						2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025			

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025											
						субвенция	вне-бюджет									
Дидактический и развивающий материал, игрушки						20 000		20 000		20 000		20 000		20 000		По мере необходимости
Подписка на печатную продукцию							5 000		5 000		5 000		5 000		5 000	По мере необходимости
Канцелярские товары						20 000		20 000		20 000		20 000		20 000		По мере необходимости

5. Обеспечение пристома и ухода за обучающимися

Наименование оборудования	Количество					Источник финансирования										Примечание
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
						субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	субвенция	вне-бюджет	
Мягкий инвентарь							20 000		20 000		20 000		20 000		20 000	По мере необходимости
Хозяйственные товары							30 000		30 000		30 000		30 000		30 000	
Посуда							10 000		10 000		10 000		10 000		10 000	
Мебель игровая						80 000		80 000		80 000		80 000		80 000		

